MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

CİLT: 31 — 22 / TEMMUZ / 1968 — SAYI: 1512

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 183 — Karar t. 11 - 7 - 1968

Konu: Talim ve Terbiye Kurulunun 15 - 5 - 1968 gün ve 119 sayılı kararına ek.

Eğitim Enstitülerinin üç yıla çıkarılan bölümlerinin Türkçe - Kompozisyon ve Meslek Dersleri ile Eğitim Bölümlerinin Ders Dağıtım Cetvelleri ve Ders Programlarının bağlı örneğine göre kabulü, Kurulumuzca uygun görülerek durumun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
11/7/1968
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar
FERİT SANER

EĞİTİM BÖLÜMÜ Ders Dağıtım Çizelgesi

DERSLER	Birinci Sınıf		İkinci Sınıf		Üçüncü Sınıf	
	I. Söm.	II. Söm.	I. Söm.	II. Söm.	I. Söm.	II. Söm.
Genel Psikoloji	4	2	—	—	—	—
Gelişim Psikolojisi	—	—	4	4	—	—
Ruh Sağlığı	—	—	2	2	—	—
Öğrenme Psikolojisi	—	—	—	—	3	—
Ölçme ve Değerlendirme	2	2	2	2	2	2
Araştırma Teknikleri	—	—	2	2	—	—
Felsefe	3	—	—	—	—	—
Mantık	3	—	—	—	—	—
Sosyoloji	—	3	—	—	—	—
Eğitime Giriş	2	2	—	—	—	—
Eğitim Felsefesi	—	—	2	2	—	—
Eğitim Sosyolojisi	—	—	—	—	2	2
Eğitim Tarihi	—	—	—	—	—	3
Mukayeseli Eğitim	—	—	—	—	—	2
Özel Eğitim	—	3	—	—	—	—
Rehberlik	—	—	2	2	—	—
Genel Öğretim Bilgisi	—	—	4	4	—	—
Özel Öğretim Bilgisi	—	—	—	—	4	4
Eğitim İdareciliği	2	2	—	—	—	—
Teftiş Esasları ve Teknikleri	—	—	—	—	3	3
Öğretici Vasıtalar	—	—	—	—	2	—
Halk Eğitimi	—	2	—	—	—	—
Sağlık Eğitimi	2	2	—	—	—	—
Türkçe - Kompozisyon	2	2	2	2	—	—
Yabancı Dil	4	4	4	4	4	4
Devrim Tarihi	—	—	—	—	2	2
Esas Dersler Toplamı	24	24	24	24	22	22
Seçmeli Dersler	4	4	4	4	4	4
Seminer - Uygulama	4	4	4	4	6	6
GENEL TOPLAM :	32	32	32	32	32	32

Eğitim Bölümü Seçmeli Dersleri:

Beden Eğitiminde İlke, Metot ve Araçlar
Beden Arızalı Çocukların Eğitimi
Boş zamanları Değerlendirme
Çağdaş Psikoloji Akımları
Çocuk Edebiyatı
Ders Dışı Faaliyetler
Eğitim İstatistiği
Ekonomi ve Eğitim
Grupla Çalışma Teknikleri
Hukuk Bilgisi
İnsan İlişkileri
İntibaksız Çocukların Eğitimi
Konuşma ve Dil Bozukluğu Olan Çocukların Eğitimi
Müzik Öğretiminde İlke, Metot ve Araçlar
Modern Hayatta Fen
Okul Öncesi Eğitimi
Öğretmen Okullarında Uygulama ve Staj
Psikolojik Testler
Program Geliştirme
Resim - İş Öğretiminde İlke, Metot ve Araçlar
Rehberlik Teknikleri
Sosyal Psikoloji
Toplum Kalkınması
Üstün ve Geri Zekâlı Çocukları Eğitimi
Yetişkinler Psikolojisi

NOT: Bütün Seçmeli Derslerin haftalık öğretim süreleri ikişer saattir.

Programla ilgili notlar:

1) Bir sömestrlik derslere devam eden öğrenciler ilgili sömestr sonunda imtihana tabi tutulurlar; başarı gösteremeyenler onu izleyen imtihan döneminde bütünleme imtihanlarına girerler.
2) Öğrenciler ikinci yıldan başlayarak, tedricî bir şekilde, seçmeli dersler aracılığı ile ilgilerine ve Bakanlığın göstereceği ihtiyaca göre Meslek Dersleri öğretmenliği, Teftiş, Eğitim, Özel Hizmetleri ve Halk Eğtimi alanlarında yetiştirilirler.
3) Her yıl hangi seçmeli derslerin açılacağı ilgi, ihtiyaç ve imkânlara göre, öğrencilerin hangi seçmeli derslere devam etmeleri gerektiği bölüm, Öğretmenler Kurulunca ders yılı başında kararlaştırılır.
4) "Özel Öğretim" ve "Teftiş Esasları ve Teknikleri" dersleri ile ilgili uygulama çalışmaları için son sınıftaki seminer - uygulama saatlerinden ikişer saat ayrılır.

GENEL PSİKOLOJİ

(I. Sınıf, 1. Sömestre Haftada 4 saat)
(2. Sömestre haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Psikolojinin temel kavramlarını,
2. Kendi kendilerini ve başkalarını tanımaları konusunda yararlı olan bilgi, anlayış ve maharetleri kazandırmak,
3. Büyüme ve gelişimin özellikleri, psikolojik sonuçları ve eğitimle ilişkileri hakkında genel bir bilgi vermek,
4. İçinde yaşadıkları sosyal çevrede insan ilişkilerini etkileyen hususları tanımaları ve gerekli sosyal intibakları yaymaları için şart olan bilgi ve anlayışları kazandırmaya çalışmaktır.

DERS KONULARI :

I. Psikolojinin Tanımı, Konusu ve Tarihçesi:
   A. Psikolojinin tanımı, konusu ve metotları,
   B. Psikolojinin diğer bilimlerle ilişkisi,
   C. Psikoloji biliminin gelişmesi ve bugünkü durumu.

II. Ferdî Farklılıklar ve Sebepleri:
   A. Kalıtım,
   B. Çevre.

III. Davranışların Fizyolojisi:
   A. Sinir sistemi,
   B. İç - salgı bezleri,
   C. Duyu organları,
   D. Kaslar.

IV. Büyüme ve Gelişmenin Temel İlkeleri.

V. Davranışlarımızda Güdülerin Rolü.

VI. Zekâ, İstidat ve Özel Yetenekler:
   A. Zekânın tanımı ve zekâ hakkında çeşitli görüşler,
   B. Zekânın gelişimi ve sınıflandırılması,
   C. Zekânın ölçülmesi,
   D. İstidat ve istidat ile kabiliyet arasındaki fark.
   E. Özel yetenekler.

VII. Öğrenmenin Genel İlkeleri.

VIII. Algı ve Dikkat:
   A. Duyum ve algı,
   B. Duyumların genel özellikleri,
   C. Algılarımızı etkileyen faktörler,
   Ç. Algılarla ilgili genel ilkeler.

IX. Duygusal Hayat:
   A. Heyecan hayatımızın niteliği ve önemi,
   B. Heyecana dayanan türlü davranışlar,
   C. Günlük hayatta duygu ve heyecanların rolü.

X. Kişilik ve Karakterimiz.

XI. Davranışlarımız Üzerindeki Toplumsal Etkiler:
   A. Kültür,
   B. Toplum sayısı,
   C. Sosyal gruplar,
   D. Önderler.

XII. Tavır ve İnanışlar:
   A. Tavırların niteliği,
   B. İannışlar ve düşünüşler,
   C. Tavır ve inanışların gelişimi.
      1. Kültürün etkisi,
      2. Ana - babaların etkileri,
      3. Öğretmenlerin etkileri.
   D. Tavırların değiştirilmesi ve propoganda.

XIII. Ön Yargı ve Toplumsal Çatışma.

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

(II. Sınıf, Haftada 4 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. İnsan gelişimini, özellikle çocukluk ve ergenlik çağlarında etkileyen biyolojik, fizyolojik ve sosyal faktörler hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak,
2. İnsan gelişimini incelemekte kullanılan bilimsel metot ve araçları tanıtmak ve belli bir çerçeve içinde bunların uygulanmasıyle ilgili maharetleri öğrenmelerine imkân hazırlamak,
3. İnsan gelişimini etkileyen çeşitli faktörlerin eğitimle olan ilişkilerini kavratmaktır.

DERS KONULARI :

I. Büyüme ve Gelişme:

A. Büyüme ve gelişmeyle ilgili temel ilkeler ve bu konuda yapılmış olan araştırmalar,

B. Büyüme ve gelişmede kalıtım - çevre etkileri,

C. İnsan gelişiminin incelenmesinde kullanılan bilimsel metotlar.

II. Gelişimin Safhaları:

A. Döllenmeyi etkileyen biyolojik faktörler ve bu konuyla ilgili önemli istatistikler,

B. Doğum öncesi gelişimin basamakları,

C. Normal ve anormal gelişim bakımından doğum öncesi gelişimin önemi ve anlamı.

III. Gelişimin Çeşitli Yönleri:

A. Beden gelişimi:

1. Beden gelişimin biyolojik ve fizyolojik yönleri,
2. Beden gelişimini etkileyen ve yönelten temel faktörler ve ilkeler,
3. Erinlik.

B. Zihin gelişimi:

1. Zihin gelişimini etkileyen temel faktörler,
2. Yetenek dağılımları,
3. Ferdî farklar.

C. Dil gelişimi:

1. Düşünme oluşumu (vetiresi),
2. Dil gelişimiyle ilgili temel problemler.

Ç. Heyecanların gelişimi ve bununla ilgili temel problemler,

D. Sosyal gelişim:

1. Oyun ilgisinin gelişimi ile sosyal gelişme arasındaki ilişkiler,
2. Grup dinamizmi ve ergenlik çağı,
3. Çocukta ve ergende sosyal nitelikler,
4. Sosyal gelişimin ölçülmesi.

IV. Ergenlikte Kişilik Gelişimi ve İntibak Problemleri.

V. Gelişme İlkeleri ile Eğitim İlke ve Uygulamaları Arasındaki Bağlar.

RUH SAĞLIĞI

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Kişilik gelişimini ve intibakını etkileyen faktörleri tanıyarak kendi davranışlarını daha iyi anlayabilmeleri ve kişiliklerini olumlu yönden geliştirilebilmeleri hususunda yardım etmek,
2. İnsanlarda sağlıklı bir kişiliğin ve başarılı bir intibakın geliştirilmesi için gerekli olan bilgileri vermek,
3. İntibak problemlerinin sebeplerini anlayarak önlenmesi ve düzeltilmesi için gerekli olan tavır ve maharetleri kazandırmak,
4. Toplumun ruh sağlığını koruyucu çalışmalarda faal ve etkili çalışmalarda bulunmaya yarayacak ilgi, tavır ve tutumu geliştirmekte yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Ruh Sağlığı Bilgisinin Mahiyeti:

A. Konusu, gelişmesi ve amaçları,

B. Uygulama alanları.

II. Kişilik ve İntibak:

A. Temel kavramların tanıtılması (Kişilik, karakter, mizaç, bireylik gibi),

B. Kişiliğin gelişimi ve çeşitli faktörleri,

C. Ailenin kişilik üzerine etkileri,

D. Okulun kişilik üzerine etkileri,

E. Kişilik teorileri ve kişiliğin ölçülmesi.

III. Güdülenme ve İntibak:

A. Fizyolojik ihtiyaç ve dürtüler,

B. Psiko - sosyal ihtiyaç ve güdüler,

C. Engellenme, çatışma ve savunma.

IV. İntibaksızlık:

A. Ruh hastalıkları,

B. Psiko - somatik bozukluklar,

C. Cinsî intibaksızlıklar,

D. Suçluluk.

V. Ruh Sağlığı ile İlişkili Kuruluş ve Hizmetler.

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

(III. Sınıf, 1. Sömestre, Haftada 3 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Öğrenmenin niteliğini, ilkelerini ve teorilerini tanıtarak iyi ve etkili bir öğrenme ortamı yaratabilme yeterliğini vermek,
2. Etkili öğrenmeyle ilgili tavır, alışkanlık ve şartları tanıtmak ve kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Öğrenmenin Genel Nitelikleri ve İntibaktaki Yeri:

A. Öğrenmeyi açıklamada psikolojik ve fizyolojik terimler,

B. Öğrenme ve olgunlaşma,
C. Öğrenmenin intibaktaki yeri.

II. Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler:

A. İnsan nasıl öğrenir?
1. Öğrenme aracı olarak duyu organları,
2. Zekâ,
3. Güdüllenme (Motivasyon),
4. Diğer fizyolojik ve fiziksel faktörler.

B. İnsan öğrenmesinde amacın önemi.

III. Öğrenme Türleri:

A. Şartlı öğrenme,
B. Ezberleme - belleme,
C. Sınama - yanılma,
D. Problem çözme.

IV. Öğrenmede Geçiş (Transfer):

A. Geçiş ve çeşitleri,
B. Geriye - ileriye ketvurma ve kolaylaştırma.

V. Hatırlama ve Unutma:

A. Hatırlama ve unutma grafikleri,
B. Öğrenmede eşik, eşik üstü ve aşırı öğrenme.

VI. Öğrenme Teorilerine Genel Bir Bakış:

A. Thorndike, Guthrie, Hull, Skinerr v.b.
B. Modern teoriler.
1. Matematik modeller,
2. Sibernetiks komünikasyon,
3. Diğer teoriler.

VII. Etkili Öğrenme Yolları:

A. Tekrar, algısal seçkinlik, etken olma, bütün - parça öğrenme ve programlı öğrenme,
B. Diğer öğrenme yolları.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitim ve öğretim olaylarını bilimsel açıdan görme ve disiplinli düşünme alışkanlığı sağlamak,
2. Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili çalışmalara esas teşkil eden temel istatistik bilgiler vermek,
3. Yetiştirecekleri çocukları ve gençleri tanıma ve değerlendirme hususunda objektif kriterleri ve metotları kullanabilme maharetini kazandırmak,
4. Testlerin hazırlanması, kullanılması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile diğer yoklama çeşitleri hakkında gerekli teorik ve pratik bilgileri öğretmektir.

DERS KONULARI :

(I. Sınıf, Haftada 2 saat)

I. Değerlendirmede ve Diğer Bilim Dallarında Kullanılan Tasvirî İstatistik Kavramları:

A. İstatistikte kullanılan temel matematik kavramları:
1. Semboller,
2. Kesirler (Bayağı ve ondalık kesirler),
3. Oran ve yüzdeler,
4. Pozitif ve negatif sayılar,
5. Sembollerin gruplanması ve işlem sırası,
6. Üslü çokluklar ve köklü ifadeler,
7. Karekök alma ve tablolardan faydalanma.

B. Sayılar:
1. Sayılardaki kesinlik,
2. Yaklaşık değerler (yuvarlak hesap yapma).

C. Sayma ve ölçme:
1. Sayısal veriler,
2. Verilerin türleri,
3. Toplama,
4. Grafikler.

Ç. İstatistiğin gelişimi,
D. Eğitim, istatistik ilişkileri,
E. Olasılığın hesaplanması,
F. Frekanslar dağılımı ve orta eğilim (yığılma) ölçüleri:
1. Sıralama,
2. Sınıflandırma,
3. Orta nokta değeri,
4. Sınıflandırılmamış ve sınıflandırılmış dağılımalarda.
a. Aritmetik ortalama,
b. Mod,
c. Medyan,
ç. Harmonik ortalama,
d. Geometrik ortalama,
e. Diğer nokta değerleri.

G. Yayılma ölçüleri:
1. Ranj,
2. Standart sapma,
3. Ortalama sapma,
4. Meydan sapma,
5. Çeyrek sapma.

H. Sıra farkı korelasyonu.

II. Ölçmenin Temel Yapısı:

A. Sembolik ifadelerin kullanılış alanları:
1. Tasvir ve sınıflandırma,
2. Sıralama ve dereceleme,
3. Ölçek.

B. Ölçme ve değerlendirme kavramları:
1. Tanımlar,
2. Ölçme değerlendirmenin özellikleri,
3. Ölçme çeşitleri.
a. Dolaysız ölçme,
b. Dolaylı ölçme.

C. Eğitim alanında kullanılan ölçü araçlarının sınıflandırılması:
1. Kullanılışlarına göre,
2. Dayandığı tekniklere göre,
3. Ölçme alanlarına göre.

Ç. Ölçü araçlarının teknik özellikleri ve bu özelliklerin tayininde kullanılan istatistiksel metotlar:
1. Güvenirlik,
2. Geçerlik,
3. Objektiflik,
4. Diğer özellikler.

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

I. Ölçü Araçlarının Teknik Özelliklerinin Ölçüt (Criter) Olarak Kullanılması ile Kullanılmakta Olan Yoklama Türlerinin İncelenmesi:

A. Sözlü yoklamalar,
B. Yazılı yoklamalar.

1. Kompozisyon tipi (Esse tipi),
2. Kısa cevaplı, çok sorulu yoklama (test) tipi.
   a. Öğretmen yapılı testler,
   b. Standart testler.

II. Değerlendirmenin Amaçları:

A. Eğitsel amaçlar ve gelişimi takip etme,
B. Davranış değişikliklerini tayin etme,
C. Öğretmene öğrencilerini tanımada yardımcı olması.

III. Kullanılmakta Olan Ölçü Araçlarının Özelliklerinin (mümkün ise örnekler göstererek) Tanıtılması:

A. Akademik başarının ölçülmesi:
   1. Belli konuların ölçülmesi için hazırlanan testler.
   2. Test bataryaları (tarama testleri).
B. Kapasitenin ölçülmesi:
   1. Genel kabiliyetlerin ölçülmesi,
   2. Özel kabiliyetlerin ölçülmesi.
C. Kşiliğin ölçülmesi:
   1. Kişiden kendi hakkında bilgi alma teknikleri (self-report).
      a. Envanterler:
         1. Kişilik envanterleri,
         2. İlgi envanterleri.
      b. Projektif teknikler,
      c. Tavır ölçekleri.
   2. Gözlem teknikleri:
      1. Dereceleme ölçekleri,
      2. Tarama listeleri,
      3. Olay kaydı,
      4. Sosyometrik metotlar.

IV. Normlar:

A. En çok rastlanan norm çeşitleri:
   1. Kartiller, yüzdelik değerler,
   2. Standart yuvanlar.

(III. Sınıf, Haftada 2 saat)

I. İlkokul, Ortaokul ve Öğretmen Okullarının İmtihan Yönetmeliklerinin İncelenmesi.

II. Testlerin Hazırlanması:

A. Testlerde kullanılan madde çeşitleri ve özellikleri:
   1. Doğru - yanlış türü,
   2. Tamamlama türü,
   3. Eşleştirme türü,
   4. Çoktan seçmeli türü,
   5. Karma türler.
B. Kompozisyon tipi yoklamaların hazırlanması,
C. Kısa cevaplı - çok sorulu yoklamaların planlanması.
   1. Muhtevanın tespiti,
   2. Ölçülebilecek davranışların tayini,
   3. Muhtevayı meydana getiren bölümlerin ağırlıklarının tayini, (test maddelerinin konularla ilişkin davranışlara göre dağılışı).
Ç. Madde yazmada dikkat edilecek noktalar,
D. Testin deneme formunun düzenlenmesinde dikkat edilecek noktalar.
   1. Testin açıklamasının yazılması,
   2. Maddelerin sıralanışı,
   3. Anahtarın hazırlanması,
   4. Testin teksiri (çoğaltılması) ve uygulanması.

III. Test Puvanlarının Yorumlanması ve Gerekli İstatistiklerin Hatırlatılması.

IV. Notlandırma:

A. Pratik yollarla (kopmalara göre) notlandırma,
B. İstatistiksel metotlara göre notlandırma,
C. İstatistiksel ve pratik yollarla tayin edilen notlandırmanın zararlı ve yararlı yönlerinin tartışılması.

V. Öğrencilerin Genel Başarı Durumlarının Tayini:

A. z ve t puvanlar,
B. Diğer standart puvanlar.

VI. Testlerin Geliştirilmeleri İçin Gereken İşlemler:

A. Madde çözümlemesi:
   1. Maddelerin güçlük derecelerinin tayini,
   2. Maddelerin ayırıcı güçlüklerinin tayini.
B. Çeşitli yollardan testin güvenirlik katsayısının tayini,
C. Testin istenen güvenirlik seviyesine yükseltilmesi için gereken hesaplamaların ve ilâvelerin yapılarak ikinci bir uygulamaya hazırlanması.

ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Karşılaştıkları eğitim problemlerini bilimsel metotlarla inceleme alışkanlığı kazandırmak,
2. Araştırma alanının temel kavram ve terimlerini kavratmak,
3. Problem çözümünde kullanılan metotları tanıtmak ve bu metotları kullanma konusunda pratik maharetler kazandırmak,
4. Eğitim problemlerini incelemede gerekli bilgi toplama tekniklerini öğretmek,
5. Araştırma sonuçlarının yorumlanmasında gerekli istatistik metotlardan faydalanma yollarını göstermek,
6. Eğitimle ilgili problemler üzerinde kişisel araştırmalar yapmalarına imkân vermek ve bu konuda yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Araştırmanın Mahiyeti, İlkeleri ve Tarihçesi:

A. Araştırmanın tanımı ve amacı,
B. Eğitimde araştırmanın önemi ve ilkeleri,
C. Araştırmanın tarihçesi.

II. Araştırma Basamakları:

A. Problemin tanımı,
B. Araştırma deseninin (düzeninin) tespiti,
C. Çalışma yolunun tayini,
Ç. Bilgi (veri) toplama,
E. Bilgilerin yorumlanması,
F. Araştırma raporunun yazılması.

III. Araştırma Metotları:

A. Belgesel (Dokümante) araştırma metotları:

1. Tarama - birleştirme,
2. Felsefî araştırma,
3. Tarihî araştırma.

B. Gözleme dayanan araştırma metotları:

1. Tasvirî araştırma metotları:

a. Tarama (survey),
b. Örneklemli tarama,
c. Korelasyon metodu,
ç. Mukayeseli tasvir,
d. Vak'a incelemesi,
e. İş analizi.

2. Gelişimsel araştırma metotları:

a. Genişliğine inceleme,
b. Derinliğine inceleme,
c. Eğilim araştırması,
ç. Takip araştırması.

3. Deney metodu:

a. Deney metodunun özellikleri,
b. Bağımlı ve bağımsız değişkenler,
c. "eğer" - "o zaman" ilişkileri,
ç. Hipotez geliştirme,
d. Deneysel araştırmalarda desen (düzen).

IV. Genel Araştırma Desenleri:

A. Eşit seçilme ihtimali,
B. Kademeli örneklem.

V. Bilgilerin Toplanması, Değerlendirilmesi ve Sonuçların Tespiti:

A. Bilgi toplama teknikleri,
B. Toplanan bilgilerin çözümlenmesi yolları,
C. Hipotezin istatistik yollarla sınanması,
Ç. Sonuçların formüle edilmesi ve genelleme yapılması,
D. Araştırma raporunun hazırlanması.

FELSEFE

(I. Sınıf, 1. Sömestre, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Hayat ve dünya görüşlerini geliştirmelerine yardımcı olmak üzere, onların çeşitli tarzda konulmuş felsefe düşüncelerini anlamalarına imkân ve zemin hazırlamak,
2. Olaylar üzerinde tutarlı, etraflı ve tarafsız düşünme kabiliyetlerini geliştirmek,
3. Sosyal ve kültürel alanda tenkidî düşünme alışkanlığını edinmelerine imkân hazırlamaktır.

DERS KONULARI:

I. Felsefenin Mahiyeti:

A. Felsefenin konusu (Felsefe ve bilim),
B. Felsefenin amacı (Felsefe ve değerler),
C. Felsefenin metodu (Felsefe ve mantık),
D. Felsefenin değeri (Tartışma tekniği olarak felsefenin önemi).

II. Felsefenin Problemleri ve Çözüm Yolları:

A. Bilgi teorisi (Epistemoloji) :

1. Bilgi nedir?
2. Bilgi iddialarının temellendirilmesinde empirist, rasyonalist, intüvitif v.b. görüşler,
3. Doğruluk nedir?
4. Doğrulukla ilgili görüşler (uygunluk, gerçeğe uygunluk, Pragramatik ve Semantik teoriler).

B. Varlık (Ontoloji) problemleri:

1. Soyut nesnelerin varlığı problemi,
2. Soyut nesnelerin varlığı ile ilgili bazı görüşler (Realizm, Nominalizm ve Konseptüalizm),
3. Somut nesnelerin varlığı problemi,
a. Dış âlemin varlığı,
b. Dış âlemin varlığıyle ilgili görüşler (Naiv realizm, Realizm, Fenomenalizm),
c. Başkasının beninin varlığı,
d. Başkasının beninin varlığı ile ilgili görüşler (Solipsizizm, Realizm).

MANTIK

(I. Sınıf, 1. Sömestre, Haftada 3 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Mantık ve mantıklı düşünme alanında fikir ve görüş kazanmalarına zemin ve imkân hazırlamak,
2. Doğru düşünmelerine ve zihin disiplini kazanmalarına yardım etmek,
3. Mantığın bilimsel çalışma ve metotlardaki yerini ve ilgisini kavratmaktır.

DERS KONULARI :

I. Mantığa Giriş:

A. Mantık nedir?
B. Bilgi ve mantık.

II. Dil ve Mantık:

A. Dil ve mantık ilişkisi,
B. Dilin görevleri,
C. Dilin çok görevliliği ve sakıncaları,
Ç. Dilin duygusal gücü.
1. Kelimelerin bilgice anlamı ve duygusal yükü,
2. Dilin retorik (etkileme amacıyle) kullanımı.

D. Haberleşme:
1. Haberleşmenin ön şartları,
2. Haberleşmeyi aksatan faktörler.
a. Çok anlamlılık ve yanlış anlama,
b. Belirsizlik.
3. Olaya ve söze dayanan tartışmalar.

E. Anlama ve anlam bağıntıları:
1. Anlama ve anlamlılık,
2. Anlam ve bağıntıları.

F. Tanımlama:
1. Neyi tanımlarız?
2. Niçin tanımlarız?
3. Nasıl tanımlarız?

III. Önermeler Mantığı:

A. Önerme ve yapısı:

1. Önerme ve doğruluk değerleri, özne ve yüklem,
2. Önerme çeşitleri (kapalı ve açık önermeler, basit ve bileşik önermeler v.b. gibi).

B. Önerme eklemleri ve doğruluk tablosu:

1. Değilleme, birlikte evetleme ve ayrıklık,
2. Şartlı ve karşılıklı - şartlı önermeler,
3. Önerme eklemlerinin sistematik sınıflanması.

C. Doğruluk değeri analizi:

1. Karma doğruluk tabloları,
2. Geçerlilik, tutarlılık ve tutarsızlık,
3. Eşdeğerlilik ve sadeleştirme kuralları,
4. Quine metodu.

Ç. Önermeler mantığının kanunları:

1. Birlikte - evetleme, ayrılık ve karşılıklı - şart kanunları.
   a. Ortaklaştırıcılık (asosyatiflik),
   b. Yer değiştiricilik (komütatiflik),
   c. Denkgüçlülük (idempotentlik).
2. İndirgeme,
3. Değilleme kanunları ve tam - indirgeme,
4. Dağıtıcılık (distribütiflik), normal ve tam normal biçimler.
   a. Dağıtıcılık kanunları,
   b. Normal - biçime dönüştürme,
   c. Tam - normal biçime dönüştürme,
   d. "Ve" li normal - biçime dönüştürme.

D. Önermeler mantığının pratik alanda çeşitli uygulamaları.

Devreler ve elektronik beyinler.

SOSYOLOJİ

(I. Sınıf, 2. Sömestre, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Sosyal gerçekler, olgular, olaylar hakkında temel bilgiler vermek ve sosyoloji alanına giren konuların ne gibi metot ve tekniklerle ele alındığını açıklamak,
2. İnsanın tabiat, kültür ve sosyal olgular ile ilişkisini belirtmek,
3. Sosyal yapı ve sosyal değişmeyle ilgili gerekli bilgi ve anlayış kazandırmak,
4. Sosyal ilişkileri ve sosyal olayları tarafsız ve bilimsel bir şekilde incelemek için gereken tavır ve alışkanlıkları kazanmalarına yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Sosyolojinin Tanımı ve Alanı:

A. Türlü yönleriyle toplum,
B. Sosyal gerçek (realite),
C. Sosyal olguların tabiatı,
Ç. Sosyal olaylar,
D. Sosyal olgu ile sosyal olay arasındaki fark.

II. Millet ve Devlet:

A. Millet kavramı,
B. Devlet kavramı.

III. Sosyal Şekiller:

A. Toplum,
B. Kamu (cemaat),
C. Yığın,
Ç. Duygu - düşünce birliği.

IV. Sosyolojide Metot ve Teknikler:

A. Sosyoloji ile tabiî bilimler arasındaki farklar,
B. Analitik metot,
C. Diyalektik metot,
Ç. Mukayeseli metot,
D. Anket teknikleri.

V. Günlük Hayat Sosyolojisi:

A. Aile ve yapısı,
B. Ekonomik düzen.
   1. Sosyal olgular ile ekonomi arasındaki ilişkiler,
   2. Üretim - tüketim.
C. Sosyal iş bölümü.

VI. İnsanın Tabiata İntibakı:

A. İnsan - tabiat ilişkileri,
B. İnsan ile tabiat arasındaki ilişkileri tayin eden araç olarak teknikler,
C. Yerleşme ve ekoloji.

VII. Kültür:

A. Kültür kavramı,
B. Kültürün oluşumu,
C. Kültür özellikleri,
Ç. Kültür değişmeleri.

VIII. Sosyal Olgular:

A. Dil,
B. Din,
C. Ahlâk,
Ç. Eğitim,
D. Hukuk v.b.

IX. Sosyal Yapı ve Sosyal Sınıflar.

X. Sosyal Kontrol ve Sosyal Sözleşme.

XI. Sosyal Değişmeler.

EĞİTİME GİRİŞ

(I. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitimin kapsamını ve çağımızda taşıdığı toplumsal önemi tanıtmak,
2. Eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi, yürütülmesi ve denetlenmesinde rol oynayan sosyal, psikolojik, ekonomik ve felsefî görüşler hakkında anlayış kazandırmak,
3. Belli başlı eğitim alanlarının genel nitelikleri ve bu alanlarla ilgili olarak yurdumuzdaki gelişmeler hakkında bilgi vermek,
4. Meslekte ilerlemek için ne gibi şartlara sahip olmak gerektiğini belirtmek,
5. Millî eğitim problemlerimiz üzerinde bilinçli, objektif ve ciddi bir şekilde düşünme alışkanlığını kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Eğitimin Mahiyeti, Gücü ve Önemi:

A. Eğitimin tanımı ve çağdaş eğitim anlayışı,
B. Eğitimin gücü,
C. Modern hayatta eğitimin yeri ve önemi.

II. Eğitimin Toplumsal Temelleri:

A. Sosyoloji alanındaki gelişmeler ve eğitim,
B. Toplum ilerlemesinde okulun rolü,
C. Okul - çevre ilişkileri,
Ç. Millî eğitimimiz üzerinde rol oynayan toplumsal faktörler.

III. Eğitimin Felsefî Temelleri:

A. Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiler,
B. Eğitim faaliyetlerine yön veren belli başlı felsefe akımları,
C. Çeşitli felsefe görüşleri ve öğretim programlarımız.

IV. Eğitimin Psikolojik Temelleri:

A. Psikoloji alanındaki gelişmeler ve eğitim,
1. Çocuğu ve genci tanımanın önemi,
2. Öğrenme ve öğretme oluşumunun (vetiresinin) esasları,
3. Büyüme ve gelişme özelliklerini bilmenin lüzumu.
B. Kişilik kazandırmada okullara düşen sorumluluk,
C. Okullarda rehberliğin önemi.

V. Eğitimin Ekonomik Yönü:

A. Ekonomik gelişmede eğitimin rolü,
B. Eğitim faaliyetlerinin planlanması,
C. Millî eğitim faaliyetlerimizi etkileyen ekonomik faktörler.

VI. Türk Eğitiminin Gelişmesine Kısa Bir Bakış:

A. İlköğretim,
B. Orta öğretim (genel ve teknik öğretim),
C. Yüksek öğretim,
D. Belli başlı eğitim problemlerimiz.

VII. Eğitim ve Öğretim ile İlgili Hizmet Alanları:

A. Öğretmenlik,
B. İdarecilik,
C. Müfettişlik,
Ç. Diğer hizmet alanları.
1. Özel eğitim,
2. Halk eğitimi,
3. Rehberlik.

VIII. Meslek Kuruluşları ve Meslekî Yayınlar.

EĞİTİM FELSEFESİ

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Felsefe ile eğitim arasında sıkı bir ilişki bulunduğunu anlatmak,
2. Temel felsefe problemlerinin çözümüyle ilgili görüşlerden eğitim meselelerini tartışırken yararlanılması gerektiği anlayışını kazandırmak,
3. Eğitimi etkileyen sosyal, politik ve ekonomik faktörleri felsefî açıdan değerlendirme konusunda yardımcı olmak,
4. Toplum içinde, okulun çeşitli görevlerini belirtmek,
5. Belli başlı eğitim felsefeleri hakkında bilgi vermek,
6. Türk eğitim felsefesi üzerinde bilinçli şekilde düşünmeleri için imkân sağlamaktır.

DERS KONULARI :

I. Eğitim Felsefesinin Önemi ve Alanı:

A. Felsefî düşüncenin özellikleri,
B. Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiler,
C. Teori ve uygulama arasındaki ilişkiler,
Ç. Eğitim felsefesinin muhtevası.

II. Temel Felsefe Konuları:

A. Varlık ile ilgili problemler:
1. Değişme ve değişmezlik,
2. Fert ve üniversel,
3. Zaman ve sonsuzluk,
4. Tabiî ve tabiatüstü.

B. İnsan tabiatının özelliği ile ilgili problemler:
1. Ruh (zihin) beden problemleri,
2. Yaratılıştan gelen nitelikler,
3. Yaratılıştan gelen niteliklerin değişebilirliği,
4. Öğrenme ve iradenin özgürlüğü.

C. Bilgi teorisi:
1. Gerçeğin tanımı,
2. Bilme yolları,
3. Zekânın rolü.

III. Eğitim ve Değerler Sistemi:

A. Değer çeşitleri,
B. Değerler hiyerarşisi,
C. Eğitim gayelerinin tayini.

IV. Eğitimi Etkileyen Sosyal, Politik ve Ekonomik Faktörler:

A. Toplum yapısı ve eğitimi,
B. Aristokrasi, oligarşi, plütokrasi ve demokrasilerde eğitim,
C. Ekonomik şartlar ve eğitim.

V. Değişen Toplum İçinde Okulun Rolü:

A. Okulun tutucu fonksiyonu,
B. Okulun ileriye götürücü fonksiyonu,
C. Okulun tarafsızlığı,
Ç. Evrim ve devrim sırasında okul.

VI. Dinî ve Manevî - Ahlâkî (Moral Eğitim) :

A. Lâiklik,
B. Hümanist din eğitimi,
C. Manevî - ahlâkî eğitim ve karakter eğitimi.

VII. Belli Başlı Eğitim Felsefeleri:

A. İdealizm,
B. Realizm,
C. Natüralizm,
D. Progmatizm,
E. Rasyonal (klasik) hümanizm,
F. Yeniden yapımcılık (recunstructionism),
G. Varoluşçuluk.

VIII. Türk Eğitim Felsefesi.

EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitimin, sosyal niteliği ve amaçları hakkında temel bilgiler ve anlayışlar kazandırmak,
2. Önemli bir sosyal kurum olan eğitimin diğer sosyal kurumlarla olan ilişkilerini göstermek,
3. Kültür ve sosyal değişme ile eğitim arasındaki bağların mahiyetini anlatmak,
4. Okul topluluğunun öğrencilerin sosyal gelişmelerindeki etki ve rolünü kavratmaktır.

DERS KONULARI :

I. Sosyolojinin Tanımı ve Alanı:

A. Türlü yönleriyle toplum,
B. Sosyal gerçek (realite),
C. Sosyal olguların tabiatı,
Ç. Sosyal olaylar,
D. Sosyal olgu ile sosyal olay arasındaki fark.

II. Eğitim Sosyolojisinin Mahiyet ve Alanı:

A. Sosyal bir olgu olarak eğitim,
B. Eğitimin sosyal temelleri,
C. Eğitim sosyolojisi konuları,
Ç. Eğitim sosyolojisinin metodu.

III. Sosyal İlişkiler ve Eğitim:

A. Sosyal hayata şekil veren faktörler:

1. Biyolojik faktör,
2. Tabiat çevresi (Coğrafya) faktörü,
3. Ekonomi faktörü,
4. Kültür faktörü,
5. Grup faktörü.

B. Nüfus durumu:

1. Nüfusun nitelikleri,
2. Nüfusun eğitim bakımından profili.

C. Çeşitli sosyal ilişkiler:

1. Sosyal etkileşim,
2. İşbirliği,
3. Farklaşma.

Ç. Sosyalizasyon:

1. Sosyalizasyonda etkileşimin rolü,
2. Sosyalizasyon ve demokrasi,
3. Okulun sorumluluğu.

IV. Kültür - Toplum İlişkileri ve Eğitim:

A. Kültür - toplum ilişkilerinin mahiyeti,
B. Kültürün aktarılmasında okulun rolü,
C. Okul kültürü,
Ç. Kültür ve okul kültürü arasındaki ilişkiler.

V. Sosyal Değişme ve Eğitim:

A. Sosyal değişmenin mahiyeti,
B. Sosyal değişmede eğitimin rolü,
C. Sosyal ihtiyaçlar ve öğretim programları.

VI. Sosyal Sorumluluk ve Eğitim:

A. Sosyal sorumluluk kavramı,
B. Sosyal sorumluluğun nitelikleri,
C. Sosyal sorumluluğun gelişmesinde eğitimin rolü.

VII. Sosyal Bir Kurum Olarak Okul:

A. Öğrenci topluluğu ve özellikleri:

1. Öğrencilerin değer sistemi,
2. Öğrenci grupları (klikleri),
3. Okulda sapkın tipler.

B. Okul idarecileri ve öğretmenler topluluğu,
C. Öğretmen - öğrenci etkileşimi,
Ç. Çevre - okul ilişkileri.

EĞİTİM TARİHİ

(III. Sınıf, 2. Sömestre, Haftada 3 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitim fikir ve hareketlerinin tarihî gelişimini açıklamak yolu ile çeşitli eğitim problemlerini daha iyi kavramaları imkânını sağlamak,
2. Bugünkü eğitim görüş ve problemlerini eskileri ile karşılaştırma ve değerlendirme gücünü kazandırmak,
3. Eğitim alanında çığır açmış ve sistem kurmuş büyük eğitimcileri tanıtmak ve onların bu eğitimcilere karşı takdir duygusu geliştirmelerini teşvik etmek,
4. Türk eğitim tarihinde yer alan önemli eğitim hareketleri ile millî eğitimimize hizmeti geçmiş kimseler hakkında objektif bilgiler vermektir.

DERS KONULARI :

I. Eğitim Tarihinin Lüzumu, Önemi ve Amacı.

II. İlk Çağlarda Doğu ve Orta Doğuda Eğitime Genel Bir Bakış:

A. Hintlilerde eğitim,
B. Çinlilerde eğitim,
C. İsraillilerde eğitim,
Ç. Türklerde eğitim,
D. İran'da eğitim.

III. Yunanlılarda Eğitim:

A. Isparta'da eğitim,
B. Atina'da eğitim,
C. Büyük eğitimciler: Sokrat, Eflâtun, Aristo,
Ç. Eski Yunanlıların eğitime kazandırdıkları.

IV. Roma'da Eğitim:

A. Quintilian,
B. Roma eğitiminin özellikleri.

V. Orta Çağlarda Eğitim:

A. Hıristiyanlığın ilk dönemlerinde eğitim,
B. Skolastisizm,
C. İslâmiyette eğitim (Hazreti Muhammed, Yusuf Has Hacip, İmam Gazali, Farabî).

VI. On Altıncı Yüzyılda Eğitim:

A. Rabelais, Montaigne, Luther,
B. Rönesans ve reform hareketlerinin eğitime etkileri.

VII. On Yedinci Yüzyılda Eğitim (Bacon, Descartes, Ratke, Comenius, John Locke, Fenelon).

VIII. On Sekizinci Yüzyılda Eğitim (Rousseau, Basedow, Salzman, Pestalozzi).

IX. On Dokuzuncu Yüzyılda Eğitim (Herbart, Froebel, Herbert Spencer).

X. Yirminci Yüzyılda Eğitim (John Dewey, Kerschensteiner, Bedeals, Odenwald).

XI. Memleketimizde Eğitim Hareketlerine Öncülük Yapmış Fikir ve Meslek Adamlarımız.

MUKAYESELİ EĞİTİM

(III. Sınıf, 2. Sömestre, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Her memleketin kendi bünyesine uygun bir eğitim geleneği ve düzeni bulunduğu bilincini kazandırmak,
2. Millî Eğitim sistemlerini etkileyen başlıca faktörleri tanıtmak,
3. İdare şekilleri ile ekonomik, sosyal ve kültürel şartları değişik tipte memleketlerde eğitim faaliyetlerinin nasıl düzenlendiği hakkında bilgi vermek,
4. Karşılaştırma imkânlarını yaratarak Türk Millî Eğitim Teşkilâtını daha iyi anlamaları hususunda yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Mukayeseli Eğitimin Amacı, Önemi ve Tarihçesi.

II. Mukayeseli Eğitimin Metotları:

A. Tasvirî incelemeler,
B. Mukayeseli incelemeler,
C. Bilgi toplama, karşılaştırma, yorumlama teknikleri.

III. Millî Eğitim Sistemlerini Etkileyen Başlıca Faktörler:

A. Millî birlik duygusu,
B. Ekonomik durum,
C. Sosyal ve kültürel durum,
Ç. Eğitim felsefesi ve araştırmaları,
D. Dil problemleri,
E. Siyasî rejim.

IV. Çeşitli Memleketlerde Okulların Yönetimi, Denetimi ve Finansmanı:

A. Amerika Birleşik Devletleri,
B. İngiltere,
C. Fransa,
Ç. Sovyetler Birliği,
D. Alman Federal Cumhuriyeti (Batı Almanya).

V. Çeşitli Memleketlerde Eğitim Sisteminin İşleyişi:

A. Amerika Birleşik Devletleri,
B. İngiltere,
C. Fransa,
Ç. Sovyetler Birliği,
D. Alman Federal Cumhuriyeti (Batı Almanya),
E. İsrail,
F. Danimarka.

VI. Uluslararası Yakınlaşma Hareketleri ve Eğitim:

A. Ekonomik ve Kültürel Yardımlaşmanın önemi,
B. Uluslararası kuruluşlar ve eğitime etkileri.

ÖZEL EĞİTİM

(I. Sınıf, 2. Sömestre, Haftada 3 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Özel eğitimin, genel eğitimin içindeki yer ve önemini belirtmek,
2. Özel eğitim alanına giren çocukların beden, ruh ve zihin özellikleri hakkında bilgi vermek,
3. Özel eğitime muhtaç çocukları zamanında tanıyıp eğitim, öğretim ve yetiştirilmeleri konusunda alınması gereken tedbirleri anlatmaktır.

DERS KONULARI :

I. Özel Eğitim Alanı:

A. Özel eğitimin tanımı, amacı ve genel ilkeleri,
B. Genel sınıflama ve tarihçe,
C. Dünyada özel eğitime muhtaç kimseler ve alınan tedbirler,
Ç. Özel eğitim açısından ülkemizdeki durum.

II. Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar:

A. Özel eğitime muhtaç çocukların genel özellikleri,
B. Özel Eğitime muhtaç çocukların teşhis ve tespiti.

III. Özel Eğitim Kurumları ve Bu Kurumlarda Çalışacak Personelin Yetiştirilmesi:

A. Özel Eğitim kurumları:
1. Özel sınıflar,
2. Özel eğitim okulları.

B. Özel Eğitim kurumları personelinin yetiştirilmesi:
1. İdareciler,
2. Öğretmenler,
3. Diğer uzmanlar.

IV. Bedence Sakat Çocukların Özellikleri ve Eğitimleri:

A. Görme bozukluğu olanlar (körler ve az görenler),
B. İşitme bozukluğu olanlar (sağırlar ve ağır işitenler),
C. Konuşma ve lisan bozukluğu olanlar,
Ç. Topallar, felçliler, noksan uzuvlular ve diğer beden arızalılar,
D. Sürekli beden hastalığına tutulmuş olanlar (kalp, sara gibi).

V. Zihin Özellikleri Yönünden Normalden Ayrılan Çocukların Özellikleri ve Eğitimleri:

A. Geri zekâlılar:
1. Ağır öğrenenler,
2. Eğitilebilir geri zekâlılar,
3. Eğitilmesi güç geri zekâlılar.

B. Üstün zekâlılar,
C. Üstün özel yetenekliler.

VI. Ruhsal ve Toplumsal Yönden İntibaksız Olan Çocukların Özellikleri ve Eğitimleri:

A. Korunmaya muhtaç çocuklar,
B. Suça yönelmiş çocuklar,
C. Suçlu çocuklar.

REHBERLİK

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Rehberlikle ilgili temel kavramları, ilkeleri ve görüşleri kazandırmak imkânını sağlamak,
2. Rehberliğin psikolojik ve sosyolojik temelleri hakkında gerekli bilgileri vermek,
3. Rehberlik alanını, servislerini ve tekniklerini tanıtmak,
4. Rehberlik tekniklerinin uygulanmasında gerekli olan belli başlı anlayış, tavır ve maharetleri kazandırmak,
5. Okullarda rehberlik faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmeleriyle ilgili temel bilgi ve teknikleri öğretmektir.

DERS KONULARI :

I. Rehberliğin Temelleri ve İlkeleri:
   A. Rehberliğin tanımı ve gelişimi,
   B. Eğitimde rehberliğin yeri ve önemi,
   C. Rehberliğin dayandığı psikolojik ve sosyolojik temeller,
   D. Rehberlik programının ilkeleri.

II. Rehberlik Çeşitleri ve Özellikleri:
   A. Eğitsel rehberlik,
   B. Meslekî rehberlik,
   C. Kişisel - sosyal rehberlik.

III. Rehberlik Servisleri:
   A. Ferdî tanıma servisi,
   B. Bilgi servisi,
   C. Danışma servisi,
   D. Yerleştirme servisi,
   E. Sonucu izleme servisi.

IV. Rehberlikte Kullanılan Teknikler:
   A. Gözleme dayanan teknikler,
   B. Bilgi toplama teknikleri,
   C. Ölçmeye dayanan teknikler,
   D. Danışma mülâkatı,
   E. Grup teknikleri,
   F. Bilgilerin kayıt ve muhafazası: Toplu dosya.

V. Rehberlikte Grup Faaliyetleri:
   A. Duruma alıştırma (oriyantasyon),
   B. Sınıf öğretmenliği,
   C. Sınıf dışı faaliyetler,
   D. Özel günler.

VI. Rehberlik Teşkilâtı ve Personeli:
   A. Rehberlik teşkilâtı,
   B. Rehberlik personeli,
   C. Rehberlik teşkilâtı ve okul - çevre ilişkileri.

VII. Rehberlik Çalışmalarının Değerlendirilmesi:
   A. Değerlendirme metotları,
   B. Değerlendirme araçları.

VIII. Okullarımızda Rehberlik Problemleri.

GENEL ÖĞRETİM BİLGİSİ

(II. Sınıf, Haftada 4 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Meslek hayatına kolaylıkla uymalarını sağlayacak bilgi ve maharetleri kazandırmak,
2. Bilmek ile öğretmenin ve yaptırabilmenin ayrı ayrı şeyler olduğunu kavratmak,
3. Ayrı ayrı derslerin öğretim, denetim ve değerlendirilmesinde dikkate alınması gereken ortak amaçlar ile ilkeleri tanıtmak,
4. Bilgi ve maharetlerin kazanılmasında çeşitli kaynaklardan nasıl yararlanılacağı hakkında bilgi vermek,
5. Öğretim maksadı ile konuların seçiminde, planların hazırlanışında ve işleyişinde dikkate alınması gereken genel ilkeleri öğretmek,
6. Öğretimde bir tek metot ile yetinmeyerek ihtiyaca ve yerine göre türlü metotların seçiminde ve uygulanmasında isabetli davranma anlayış ve alışkanlığını kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Genel Öğretim Bilgisinin Amacı, Alanı ve Önemi:
   A. Öğretimin tanımı, eğitim ve öğretim kavramları üzerinde çeşitli görüşler,
   B. Öğretim bilgisinin önemi ve gelişmesi,
   C. Genel Öğretim bilgisinin amacı ve alanı.

II. Öğretim Programları:
   A. Öğretim programlarının sosyal, psikolojik ve ekonomik temelleri:
      1. Eğitim felsefesi ve politikası,
      2. İnsan gücü ihtiyacı ve maddî imkânlar,
      3. Öğrencilerin psiko - fizik durumları.
   B. Öğretim programlarının unsurları:
      1. Amaç, ilke ve direktifler (açıklamalar),
      2. Ders dağıtım ve haftalık çalışma çizelgesi,
      3. Derslerin özel amaçları,
      4. Ders konuları (muhteva).
   C. Öğretim programlarının geliştirilmesi.

III. Öğretim Programlarının Uygulanması:
   A. Programın çevre şartlarına uydurulması,
   B. Dersler arasında bağlantı kurulması,
   C. Bilgi ve maharetlerin kazandırılması ve değer - takdir duygusunun geliştirilmesi,
   Ç. Çocuklarda ana dil (Türkçe) bilgi ve sevgisinin geliştirilmesi.

IV. Yeni Eğitim Anlayışının Getirdiği Bazı Öğretim Yolları:
   A. Toplu öğretim,
   B. Proje usulü,
   C. Decroly usulü,
   Ç. Dalton planı,
   D. Minnetka sistemi.

V. Öğretim Metotları:
   A. Metodun önemi ve öğretimdeki yeri,
   B. Takrir metodu,
   C. Soru - cevap metodu,

Ç. Problem çözme metodu,
D. Grupla çalışma metodu,
E. Laboratuvar metodu.
1. Gözlem,
2. Deney,
3. Gösteri (demonstrasyon).

VI. Öğretim Teknikleri:
A. Yıllık ünite ve ders planlarının hazırlanması,
B. Ödev verilmesi ve değerlendirilmesi,
C. Öğretimde açıklama, özetleme ve alıştırmalar,
Ç. Öğretimde radyo ve televizyondan faydalanma,
D. Soru sorma ve soruların geliştirilmesi,
E. Verimli ders çalışma yollarının öğretilmesi,
F. Yoklama ve imtihanlar.

VII. Sınıf İdaresi ve Disiplin:
A. Öğretmen - öğrenci ilişkisi,
B. Disiplin anlayışında gelişmeler,
C. Disiplin sağlayıcı tedbirler.

VIII. Ders Dışı Çalışmalar:
A. Ders dışı çalışmaların önemi,
B. Okullarda öğrenci kolları çalışmaları.

IX. Öğrenme Çevresi:
A. Öğrenme çevresinin verimli hale getirilmesi:
1. Okul binası ve eklentileri,
2. Okul bahçesi ve oyun yerleri.
B. Öğretim araçları ve gereçleri:
1. Basılı eğitim araçları,
2. Gör - işit araçları,
3. Diğer araç ve gereçler.
C. Okul - aile - çevre ilişkileri.

X. Öğretmenin Görevi ve Nitelikleri:
A. Öğretmenin meslekî hazırlığı,
B. Öğretmenin ders ve sınıf öğretmeni olarak hazırlığı,
C. Öğretmenin okul idaresi ve diğer öğretmenler ile ilişkisi,
Ç. Öğretmenin meslekî kuruluşlar ile ilişkisi,
D. Öğretmenin hizmet içinde yetişmesi.

ÖZEL ÖĞRETİM BİLGİSİ
(III. Sınıf, Haftada 4 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. İlkokulda okutulan derslerin yeri, önemi ve amaçları hakkında temel anlayış kazandırmak,
2. Çeşitli derslerin öğretiminde çocuğun özelliklerine uygun olarak göz önünde bulundurulması gereken ilke, konu ve metotları tanıtmak ve bunların nasıl uygulanacağı hakkında bilgi ve maharet kazandırmak,
3. İlköğretim müfettişi olarak öğretmenlere öğretim çalışmalarında nasıl yardım edileceği hakkında fikir ve görüş kazandırmak,
4. İlkokul derslerini ilköğretmen okulunda okuyan öğretmen adaylarına en kolay ve doğru bir şekilde öğretme yollarını kavratmak,
5. Bütün derslerin öğretimi sırasında her dersin birbiriyle olan ilişkilerine dikkati çekerek hayat olaylarının bir bütün olacak şekilde kavranmasına ve bunlara etki yapan faktörleri tanımalarına yardım etmek.

DERS KONULARI :

I. İlkokullarda Okutulan Derslerin (Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen ve Tabiat Bilgisi ile Din Bilgisi) Mahiyeti, İlke ve Amaçları:
A. İlkokul derslerinin tarih gelişimi,
B. Derslerin psikolojik ve sosyolojik temelleri,
C. Derslerin amaçları ve ilkeleri.

II. Derslerin İlkokul Programındaki Yerleri ve Konuları:
A. Derslerin ilkokul programındaki yeri ve önemi,
B. Derslerin konuları ve bunların sınıflara dağılışı,
C. Derslerin öğretiminde kullanılan araç ve gereçler ve bunların kullanılış sebepleri.

III. Derslerin Öğretiminde İşlenen Metot ve Teknikler:
A. Derslerin işlenişinde kullanılan metot ve teknikler,
B. İlkokullarda bugün uygulanmakta olan öğretim şeklinin incelenmesi ve eleştirilmesi.

IV. Yukarıda belirtilen derslerin ve ilköğretmen okullarında okutulan özel öğretimle ilgili derslerin köy ve şehir ilkokulları ile ilköğretmen okullarında gözlem ve uygulamalarının yapılması, değerlendirilmesi.

Not: Bu derse uygulama çalışmaları için ayrıca haftada 2 saat ayrılacaktır.

EĞİTİM İDARECİLİĞİ
(I. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. İdarecilik bilim ve sanatı çerçevesinde eğitim ve okul idareciliği alanlarını tanıtmak,
2. Eğitim ve okul idarecisinin vereceği kararlara etki yapan bir faktör olarak idare ile hukuk arasındaki ilişkileri kavratmak,
3. Sorumlu bir eğitim ve okul idarecisinin yapmak ve yaptırmak zorunda olduğu işler hakkında bilgi vermek ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke ve teknikleri tanıtmak,
4. Millî Eğitim hizmetlerinin devlet işleri arasına girişi ve bugünkü Anayasada yer alışı hakkında bilgi kazandırmak,
5. Millî Eğitim Bakanlığının bugünkü merkez ve iller teşkilâtını tanıtmak ve bunların hukukî dayanakları hakkında bilgi vermek,
6. İlk, orta ve yüksek dereceli eğitim kurumlarının teşkilât ve işleyişleri hakkında genel bilgiler vermek,
7. İlerde çalışacakları okullarda veya eğitim kurumlarında iyi bir çalışma ortamı yaratmalarını sağlayacak anlayış ve tavırları kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Eğitim İdareciliği Kavramı, Gereği ve Konusu
II. Teşkilât ve İdare:
A. Teşkilât ve idare kavramları,
B. Teşkilât kurulması ve çeşitleri,
C. Teşkilât ve idare ilişkileri.

III. Teşkilât ve İdare Oluşumları (vetireleri):

A. Planlama ve teknikleri,

B. Teşkilât kurma ve teknikleri,

C. Koordinasyon ve teknikleri,

Ç. Yöneltme (sevk ve idare - karar verme) ve teknikleri,

D. Haberleşme (komünikasyon),

E. Değerlendirme (denetim ve teftiş).

IV. İdare ve Hukuk İlişkileri:

A. Hukuk devleti anlayışı,

B. Bir memur olarak yöneticinin hukukî sorumluluğu,

C. İdarecinin takdir yetkisi ve sınırları,

Ç. İdarecinin kanunları yorumlaması.

V. Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilâtı:

A. Millî Eğitim hizmetlerinin devlet işleri arasına girişi ve gelişmesi,

B. Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtı ve işleyişi,

C. İl, ilçe ve bucaklarda Millî Eğitim teşkilâtı ve işleyişi.

VI. Türk Millî Eğitim Sistemi İçinde Öğretim Basamakları:

A. İlköğretim (görevi, kuruluş özellikleri, kurumları),

B. Orta Öğretim (görevi, kuruluş özellikleri, kurumları),

C. Meslekî ve Teknik Öğretim (görevi, kuruluş özellikleri, kurumları),

Ç. Yüksek Öğretim (görevi, kuruluş özellikleri, kurumları).

VII. Okul İdareciliği Kavramları ve Esasları:

A. Eğitim idareciliği içinde okul yöneticiliği kavramı,

B. Demokratik okul idareciliği ile ilgili ilkeler,

C. İyi bir okul idarecisinin nitelikleri.

VIII. Okulda İyi Bir Çalışma Ortamı Yaratma:

A. Okul binası ve eklerinin amaca en uygun şekilde kullanılması,

B. Okulda temizlik, ısıtma, ışıtma v.b. gibi işler,

C. Okulun açılışı, kapanışı, müsamereler, sosyal ve ulusal günler,

Ç. Okulda sağlık ve rehberlik işleri,

D. Okullar arası ziyaretler ve ilişkiler.

IX. Okulun İdaresi (Bu konu işlenirken ilkokul ve ilköğretmen okulu göz önünde bulundurulacaktır.):

A. Yönetmeliğe göre, müdürün, müdür yardımcılarının, öğretmenlerin ve diğer yardımcıların görevleri,

B. Öğretmenler toplantısı, öğretmenlerin ve öğrencilerin okul yönetimine katılmaları,

C. Kayıt, dosya işleri ve yazışmalar, işin ve stajiyerlik işleri,

Ç. Öğrenci işleri: Okullar arası nakiller, kayıt silmeler, devam ve takip işleri,

D. Bina, tesis ve demirbaş işleri.

X. Okulun Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Planlanması:

A. Derslerin çevre ihtiyaç ve sorunlarına göre planlanması,

B. Özel gün ve haftaların planlanması,

C. Okulda ders dışı faaliyetlerin planlanması,

Ç. Çevre sorunları ve okulun gelişmesiyle ilgili olarak yapılması gereken faaliyetlerin planlanması.

TEFTİŞ ESASLARI VE TEKNİKLERİ

(III. Sınıf, Haftada 3 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde teftişin yeri ve önemi hakkında temel bligiler vermek,
2. Modern teftişe esas olan ilkeler ile teftişte faydalanılacak teknikleri anlatmak,
3. Çeşitli teftiş durumlarında yapılacak işlerle ilgili olarak gerekli bilgi ve maharetler kazanmalarına yardımcı olmak,
4. İlerde görev aldıkları yerlerde öğretmen ve idarecilerle birlikte ahenkli bir çalışma düzeni kurmak için şart olan kişisel ve meslekî nitelikleri geliştirici imkânlar sağlamak,
5. Bir müfettişin hizmet içinde devamlı yetişmesinin lüzumu ve önemini kavratmaktır.

DERS KONULARI :

I. Eğitim - Öğretimde Teftişin Yeri ve Önemi:

A. Tanımı ve mahiyeti,

B. Yeri ve önemi,

C. Alanı ve fonksiyonu,

Ç. Amaçları.

II. Türk Eğitim Sisteminde Teftiş:

A. Bizde teftiş kurumunun doğuşu ve gelişmesi,

B. Bugünkü eğitim sisteminde teftiş.

III. Teftiş İlkeleri ve Teknikleri:

A. İlkeler,

B. Teknikler.

IV. Eğitim - Öğretim ve Yönetim Teftişleri:

A. Teftiş planı ve uygulanışı,

B. 1. Planın önemi,
2. Planın hazırlanışı,
3. Planın uygulanışı.

C. Ders ve ders dışı faaliyetlerin teftişi,

Ç. İmtihan teftişleri,

D. Yönetim teftişleri,

E. Yeni açılacak resmî ve özel eğitim kurumlarının teftişi.

V. Soruşturma:

A. İnceleme ve soruşturmanın mahiyeti ve amacı,

B. İdarî ve adlî bakımdan soruşturma,

C. Soruşturmada müfettişin yetkisi ve sorumluluğu,

Ç. Rapor ve fezlekelerin düzenlenmesinde dikkat edilecek hususlar.

VI. İnceleme ve Araştırmalar:

A. Okul yönünden,

B. Çevre yönünden.

VII. Eğitim ve Öğretimde Başarının Tespiti:
   A. Başarıyı etkileyen faktörler,
   B. Başarıyı değerlendirme yolları.
      1. Değerlendirme ölçeği,
      2. Testler,
      3. Diğer değerlendirme usulleri.
   C. Müfettişin ve öğretmenin kendi kendini değerlendirmesi,
   Ç. Başarıyı arttırmaya yarayan tedbir ve usuller.

VIII. Öğretmen ve İdarecilerde Aranması Gereken Olumlu Özellikler:
   A. İyi bir öğretmenin kişisel ve meslekî nitelikleri,
   B. İyi bir idarecinin kişisel ve meslekî nitelikleri.

IX. Teftişle İlgili Kanun, Tüzük ve Yönetmeliklerin İncelenmesi.

X. Müfettişin Nitelikleri ve Hizmet İçinde Yetiştirilmesi.

ÖĞRETİCİ VASITALAR

(III. Sınıf, 2. Sömestre, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Görme ve işitme araçlarının haberleşme (komünikasyon) ve eğitim - öğretim bakımından önemini kavratmak,
2. Görme ve işitme araçlarının seçimi, kullanılması ve değerlendirilmesi ile ilgili bilgi ve maharetleri kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Görme ve İşitme (gör - işit) Yoluyle Öğretimin Mahiyeti ve Önemi:
   A. Haberleşmenin (komünikasyon) ihtiyaç ve önemi,
   B. Görme ve işitme yoluyle öğretimin tanımı ve alanı,
   C. Görme ve işitme yoluyle öğretimin önemi,
   Ç. Görme ve işitme yoluyle öğretimin tarihçesi.

II. Görme ve İşitme Yoluyle Öğretim Araçlarının Kaynakları:
   A. Okul içindeki kaynaklar,
   B. Okul çevresindeki kaynaklar,
   C. Çevre dışındaki kaynaklar.

III. Görme ve İşitme Yoluyle Eğitim Araçlarının Seçimi ve Değerlendirilmesi:
   A. Araç seçiminde kriterlerin tespiti,
   B. Kriterlere göre araçların ön incelemeye tabi tutulması,
   C. Araçların, amaç ve kriterlere uygunluğu bakımından değerlendirilmesi.

IV. Görme ve İşitme Yoluyle Öğretim Araçlarının Kullanılması:
   A. Görme ve işitme yoluyle öğretim araçlarının bir ders içinde kullanılması:
      1. Öğretmenin hazırlığı,
      2. Sınıfın hazırlanması,
      3. Aracın kullanılması,
      4. Esas aracın destekleyici diğer araçlarla pekiştirilmesi,
      5. Aracın kullanılmasından sonra yapılacak işler ve değerlendirme.
   B. Çeşitli görme ve işitme yoluyle öğretim araçlarının eğitim - öğretim yönünden önemi, özellikleri ve kullanılması:
      1. Gerçek eşya,
      2. Modeller ve örnekler,
      3. Dramatizasyon faaliyetleri,
      4. Gösteriler (Demonstrasyon),
      5. Eğitsel geziler,
      6. Sergiler,
      7. Kara tahta, bülten tahtası, kumaşlı tahta,
      8. Fotoğraflar, duvar resmi, afiş ve duvar levhası,
      9. Radyo,
      10. Hareketli filimler (sinema makinesi),
      11. Film şeritleri slaytlar (petrollü projeksiyon, elektrikli projeksiyon, epidiyaskop v.b.),
      12. Televizyon,
      13. Ses alma cihazları ve pikapları (manyetik şeritler ve plaklar).

HALK EĞİTİMİ

(I. Sınıf, 2. Sömestre, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Halk eğitimi alanını tanıtmak ve halk eğitimiyle ilgili temel ilke ve kavramları öğretmek,
2. Toplum liderliği özelliklerini tanıtarak onların öğretmen veya idareci olarak halkla olan ilişkilerinde ihtiyaç duyacakları maharetleri geliştirmelerine imkân vermek,
3. Mezun olduktan sonra alacakları çeşitli görevler içinde halk eğitimi çalışmalarına katılmalarını mümkün kılacak bilgi ve teknikler kazandırmak,
4. Yurdumuzda halk eğitimi alanında yapılan çalışmalar hakkında genel bir bilgi vermek.

DERS KONULARI:

I. Halk Eğitiminin Mahiyeti ve Alanı:
   A. Halk eğitiminin amaçları,
   B. Millî ve mahallî planda amaçları tespit etmede uygulanacak bazı esaslar,
   C. Halk eğitiminin muhtevası,
   Ç. Muhtevanın tespitinde ilke ve metotlar,
   D. Halk eğitiminin dayandığı esas ilkeler.

II. Yetişkinlerde Öğrenme.

III. Liderlik:
   A. Liderliğin nitelikleri,
   B. Toplum liderliğinin özellikleri,
   C. Liderlerin seçilip yetiştirilmeleri.

IV. Halk Eğitiminde Kullanılan Metot Teknik ve Araçlar:
   A. Metotlar ve teknikler:
      1. Toplu çalışma metotları,
      2. Bilimsel araştırma metotları,
      3. Çeşitli teknikler.

B. Araçlar:

1. Basılı materyaller,
2. Görme ve işitme yolu ile öğretim materyal ve araçları,
3. Kaynak şahıslar.

V. Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Yönetimi:

A. Teşkilât,
B. Görevliler,
C. Bina,
Ç. Malî kaynaklar,
D. Program hazırlama ve uygulama.

VI. Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi.

VII. Öğretmen Okullarında Halk Eğitimi Çalışmaları.

VIII. Memleketimizde Halk Eğitimi Çalışmaları:

A. Memleketimizde halk eğitimini doğuran sebepler,
B. Memleketimizde halk eğitiminin tarihçesi,
C. Bugünkü halk eğitimi teşkilâtı ve çalışmaları.

SAĞLIK EĞİTİMİ

(I. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Sağlık eğitiminin önemini ve faydasını kavratmak,
2. Sağlık, beslenme ve genel korunma ile ilgili temel bilgi, teknik ve beceriler kazandırmak,
3. Çocukların ve gençlerin eğitimiyle ilgili sağlık problemlerinin çözümü için gerekli anlayış ve görüşlerin elde edilmesi hususunda yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Sağlık Eğitiminin Tanımı, Amacı ve Önemi.

II. Sağlık Eğitimcisinde Aranılacak Özellikler:

A. Mesleki bilgi ve pratik yeterlik,
B. İntibak, liderlik v.b. vasıflar.

III. Sağlık Eğitiminde İşbirliği Yapılması Gereken Kurumlar:

A. Köylerde,
B. Nahiyelerde,
C. İlçelerde,
Ç. İllerde.

IV. Sağlık Eğitimi Çalışmalarının Teksif Edileceği Merkezler:

A. Aile,
B. Okul,
C. Kışla,
Ç. Cami,
D. Köy odası,
E. Kahve v.b.

V. Sağlık Eğitimi Programlarının Hazırlanması:

A. Birey, aile ve toplumun durumunu belirten faktörlerin tespiti,
B. Problemlerin tespiti,
C. Programlara esas olacak temel planların hazırlanması.

VI. Sağlık Eğitimi Programlarında Teknik Safhalar:

A. Hazırlık safhası,
B. Faaliyet safhası,
C. Kontrol safhası,
Ç. Kayıt ve istatistik çalışmaları safhası,
D. Geliştirme safhası.

VII. Program Çeşitleri:

A. Fırsat programları,
B. Günlük programlar,
C. Haftalık programlar,
Ç. Aylık programlar,
D. Mevsimlik programlar,
E. Yıllık programlar.

VIII. İnsan Sağlığını Etkileyen Faktörler:

A. Kalıtımla ilgili faktörler,
B. Patojen faktörler (virüsler, bakteriler ve diğer makroparazitler,
C. Çevresel faktörler (içme ve kullanma suları, çöpler, zararlı hayvanlar ve böcekler v.b.).

IX. Cinsel Eğitim ve Aile Planlaması.

X. İlk Yardım:

A. Yaralanma,
B. Zehirlenme,
C. Boğulma,
Ç. Yanma,
D. Donma.

XI. Beslenme Eğitimi:

A. Beslenme eğitiminin önemi,
B. Temel besin maddeleri,
C. Besin maddelerinin seçimi ve pişirilmesi,
Ç. Besin maddelerinin saklanması,
D. Besin maddeleriyle ilgili hastalıklar,
E. Et ve süt sağlığı (Sanitasyonu).

XII. Yeterli ve Yetersiz Beslenme:

A. Gizli açlık,
B. Buğday ve türevleri (Yufka ekmek) ile beslenmenin sonuçları.

XIII. Memleketimizin Beslenme Problemleri.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİNDE İLKE, METOT VE ARAÇLAR

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Beden eğitiminin önemi ve amaçları hakkında temel anlayışlar kazandırmak,
2. İlkokul programında yer alan beden eğitimi dersinin amaçlarını, ilkelerini, konularını ve metotlarını tanıtmak,
3. Beden eğitimi konularının işlenmesi ve değerlendirilmesiyle ilgili bilgi ve maharetleri kazandırmak,
4. Beden eğitimi çalışmaları sırasında kullanılan araç ve gereçleri tanıtmak ve bunlardan faydalanma yollarını öğretmek,
5. Ders dışı çalışmalarda, boş zamanların değerlendirilmesinde ve okul - çevre ilişkilerinde beden eğitiminin rolü hakkında bilgi vermektir.

DERS KONULARI :

I. Beden Eğitiminin Önemi ve Amaçları:

A. Beden eğitiminin önemi,
B. Beden eğitiminin genel ilke ve amaçları,
C. Yurdumuzda beden eğitiminin gelişmesi.

II. İlkokulda Beden Eğitimi:

A. İlkokulda beden eğitiminin yeri:

1. Beden eğitimi dersinin amaçları,
2. Beden eğitimi konuları,
3. Birleştirilmiş sınıflarda beden eğitimi çalışmaları.

B. Beden eğitimi öğretimi:

1. Ders planının hazırlanması,
2. Dersin işlenmesinde başvurulacak metot ve teknikler,
3. Çalışmaların değerlendirilmesi,
4. İlkokul birinci devre için ders örnekleri,
5. İlkokul ikinci devre için ders örnekleri.

III. İlkokulda Beden Eğitimi Hareketleri ve Oyunlar:

A. Hareketler:

1. Serbest hareketler ve eşli - eğlenceli hareketler,
2. Küçük araçlarla hareketler,
3. Aletle çalışmalar,
4. Yer alıştırmaları,
5. Spor alıştırmaları.

B. Oyunlar:

1. Eğitsel oyunlar,
2. Sportif oyunlar,
3. Ritmik oyunlar.

IV. Ders - Dışı Beden Eğitimi Çalışmaları:

A. Eğitsel çalışmalar ve beden eğitimi,
B. Okul - çevre ilişkileri ve beden eğitimi,
C. Boş zamanları değerlendirme ve beden eğitimi.

V. Beden Eğitiminde Araç, Gereç ve Alanlar.

BEDEN ARIZALI ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Beden arıza ve sakatlıklarının mahiyeti ve çeşitleri hakkında bilgiler vermek,
2. Beden arızalı ve sakat kimselerin psikoloji özellikleriyle ilgili temel anlayış ve görüşler kazandırmak,
3. Beden arızalı ve sakat çocukların eğitim ve öğretimlerinde izlenecek usulleri ve kullanılacak özel araç ve gereçleri yakından tanıma ve bu konularda gerekli maharetleri kazanma imkânları sağlamaktır.

DERS KONULARI :

I. Beden Arıza ve Sakatlıklarının Mahiyeti ve Sınıflandırılması:

A. Mahiyeti,
B. Sınıflandırılması.

1. Topallar, çolaklar, felçliler ve noksan organlılar,
2. Körler ve görmekte güçlük çekenler,
3. Sağırlar ve ağır işitenler,
4. Konuşma arızaları olanlar,
5. Sürekli beden hastalığı olanlar (verem, sara, kalp, şeker v.b.).

II. Beden Arıza ve Sakatlıklarının Meydana Gelişinde Rol Oynayan Genel Faktörler:

A. Doğum öncesi,
B. Doğum sırası,
C. Doğum sonrası.

III. Beden Arızalı ve Sakat Kimselerin Başkaları ile Olan İlişkileri:

A. Arızalı ve sakatların davranış özellikleri,
B. Arızalı ve sakatların başkaları ile olan ilişkilerinde ortaya çıkan problemler.

IV. Beden Arızalı ve Sakat Çocukların Eğitim ve Öğretimlerinde Alınacak Genel Tedbirler ve İzlenecek Usuller.

V. Rehabilitasyon.

VI. Arızalı ve Sakat Kimselerin Eğitim ve Öğretimlerinde Kullanılacak Özel Araç ve Gereçler.

BOŞ ZAMANLARI DEĞERLENDİRME

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Boş zaman eğitiminin önemini kavratmak ve bu eğitimin dayandığı esaslar hakkında gerekli bilgiyi kazandırmak,
2. Boş zaman eğitimi ile rekreatif faaliyetler arasındaki farkı anlatmak,
3. Boş zaman eğitimi ile ders dışı faaliyetler arasındaki ilişkiyi belirtmek,
4. Rekreatif faaliyetlerin sosyal intibaksızlıkların önlenmesindeki rolü hakkında bilgi vermek,
5. Okulda hazırlanacak bir programda rehberlik ve liderlik yapabilecek yetenek ve maharet kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Boş Zaman Eğitimi ve Önemi:

A. Boş zaman kavramı ve tanımı,
B. Boş zaman eğitimiyle ilgili faaliyetler,
C. Boş zaman eğitiminin önemi.

II. Boş Zaman Eğitiminin Çeşitleri:

A. Ailede ve çevrede boş zaman eğitimi,
B. Okulda boş zaman eğitimi,
C. Boş zaman eğitimi ve halk eğitimi.

III. Rekreatif Faaliyetler:

A. Rekreatif faaliyetlerin özellikleri ve çeşitleri,
B. Sosyal intibaksızlıklarda rekreatif faaliyetlerin tedavi edici değeri ve bu alanda çeşitli kurumların çalışmalarından örnekler,
C. Hazırlanacak bir rekreatif faaliyetler programının dayanacağı ilkeler,
Ç. Rekreatif faaliyetlerin değerlendirilmesi.

IV. Boş zaman Eğitiminde Devlete Düşen Sorumluluklar.

ÇAĞDAŞ PSİKOLOJİ AKIMLARI

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Çağdaş psikolojik akımlarının mahiyetini ve bu akımlar arasındaki farklılıkları tanıtmak,
2. Çeşitli psikoloji akımlarının ortaya koyduğu ilke ve görüşleri kazandırmak,
3. Psikoloji akımlarının eğitim ve öğretim çalışmaları üzerindeki etkilerini belirtmektir.

DERS KONULARI :

I. Psikolojinin Gelişim Tarihçesi.

II. Yapısal (Structuralist) ve Fonksiyonel Görüş (Avrupada ve Birleşik Amerika'da her iki okulun belli başlı temsilcileri ve görüşleri) :

A. Wundt,
B. Tichnerr,
C. Dewey,
Ç. Angel,
D. Carr,
E. Claparet.

III. Çağırışım Görüşünün Gelişimi:

A. Aristo ve çağırışımcılık,
B. İngiliz çağırışımcıları ve görüşçüleri:

1. Hobbes,
2. Luck,
3. Mill,
4. Brown,
5. Herbart.

IV. Behaviorizm:

A. Pavlof ve şartlı tepki,
B. Vatson ve muakipleri.

V. Geştalt Psikolojisi:

A. Köhler ve diğer geştaltçılar,
B. Yapısal psikoloji ve geştalt.

VI. Psikanaliz ve İlgili Görüşler:

A. Derinlik psikolojisi,
B. Freud,
C. Adler,
Ç. Jung,
D. Yeni psikoanalizler.

VII. Psikolojide Alan Teorileri.

VIII. Son Gelişmeler:

A. Matematik modeller,
B. Sibernetik haberleşme teorileri.

ÇOCUK EDEBİYATI

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Anaokulu, ilkokul ve ortaokul çağlarında bulunan çocukların okuma ihtiyaç ve ilgileri hakkında temel bilgi ve anlayış kazandırmak,
2. Çocuk edebiyatı alanına giren çeşitli eserlerin özelliklerini anlamalarını sağlayacak bilgiler vermek,
3. Anaokulu, ilkokul ve ortaokulda okuyan çocuklar için hazırlanan okuma materyalinden verimli bir şekilde faydalanmanın tekniklerini öğretmek,
4. Çocuklar için eser seçiminde tutulacak yolun pedagojik esaslarını kavratmak,
5. Yurdumuzda ve dünyada çocuk edebiyatı alanında ne gibi gelişmeler olduğunu açıklamaktır.

DERS KONULARI :

I. Çocuk Edebiyatının Tanımı ve Mahiyeti.

II. Çocuk Edebiyatı Türleri:

A. Masallar,
B. Hikâyeler,
C. Biyografiler,
Ç. Hatıralar,
D. Gezi yazıları,
E. Fen ve tabiat olaylarını anlatan eserler,
F. Şiirler.

III. Çocuklarda Okuma İhtiyaç ve Eğilimleri:

A. Okumanın öğrenilmesi, okuma çeşitleri ve materyali:

1. Okuma mekanizmasının kavranması,
2. Okuma çeşitleri,
3. Okuma materyali.

B. Psikolojik gelişme ile okuma arasındaki ilişkiler:

1. Güvenlik ihtiyacı,
2. Bir gruba dahil olma ihtiyacı,
3. Seçme ve seçilme ihtiyacı,
4. Başarı göstermek ve sayılmak ihtiyacı,
5. Oyun ve değişiklik ihtiyacı,
6. Estetik zevkleri tatma ihtiyacı.

C. Yaşlara göre okuma eğilimleri:

1. Okuma eğilimlerinin tespit şekli,
2. Çocuklarda genel okuma eğilimleri.

IV. Çocuk Yayınlarında Aranılacak Nitelikler:

A. Çocuk yayınlarında şekil ve muhteva özellikleri,
B. Çocuklara tavsiye edilecek eserlerde aranacak nitelikler,
C. Çocuk yayınlarının seçim ve ıslahında araştırmalardan faydalanma.

V. Çocuk Dergi ve Gazeteleri:

A. Çocuk dergi ve gazetelerinde aranılacak genel nitelikler,
B. Okul ve sınıf dergi ve gazetelerinin hazırlanması,
C. Edebiyatımızda çocuk dergi ve gazeteleri.

VI. Dramatizasyon Çalışmaları ve Çocuk Piyesleri:

A. Okulda dramatizasyon çalışmaları ve çocuk piyesleri,
B. Çocuklar için yazılan piyeslerde aranılacak nitelikler,
C. Çocuklara hitap eden Türkçe tiyatro eserlerine toplu bir bakış.

VII. Sınıf, Okul ve Çocuk Kitaplıkları:

A. Sınıf kitaplığının amacı ve kuruluşu,
B. Okul kitaplığının kuruluşu ve geliştirilmesi,
C. Çocuk kitaplıkları.

1. Çocuk kitaplıkları ile okullar arasında işbirliği,
2. Çocuklar için okuma servisleri,
3. Türkiye'de çocuk kitaplıkları.

VIII. Dünyada ve Yurdumuzda Çocuk Edebiyatı:

A. Çocuk edebiyatının doğuşu ve gelişmesi,
B. Çocuk edebiyatı alanında ün yapan büyük yazarlar ve eserler,
C. Türk çocuk edebiyatının gelişmesi ve özellikleri.

DERS DIŞI FAALİYETLER

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Okulun yalnızca ders anlatılan bir yer olmaktan çok, sosyal bir laboratuvar olduğu görüşünü benimsetmek ve çocukların manevî - ahlâkî (moral) gelişimlerinde ve sosyal intibaklarında ders dışı faaliyetlerin oynadığı önemli rolü anlatmak,
2. Öğretim programının ayrılmaz bir parçası olan ders dışı öğrenci faaliyetleri hakkında teknik bilgiler vermek,
3. Demokratik tavırlardan ve iyi yurttaşlık niteliklerinden çoğunun ders dışı öğrenci faaliyetleriyle geliştirileceği fikrini kavratmak,
4. Çeşitli ders dışı faaliyetleriyle ilgili rehberlik bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Ders Dışı Faaliyetlerin Mahiyeti ve Önemi:

A. Ders dışı faaliyetlerin tanımı ve alanı,
B. Ders dışı faaliyetlerin amaçları,
C. Ders dışı faaliyetlerin eğitsel değeri,
Ç. Ders dışı faaliyetlerin çeşitleri ve sınıflandırılması,
D. Ders dışı faaliyetlerin dayanağı olan temel ilkeler.

II. Sınıf İçi Serbest Çalışmalar:

A. Amaçları,
B. Organizasyonu,
C. Serbest çalışmalarla ilgili problemler.

III. Okulda Demokrasi ve Öğrenci Yönetimi:

A. Yurttaşlık eğitiminin ilkeleri,
B. Demokratik davranışların kazandırılmasında öğrenci yönetiminin rolü,
C. Öğrenci yönetimini gerçekleştirecek organizasyon şekilleri,
Ç. Öğrenci yönetimiyle ilgili problemler.

IV. Öğrenci Kulüpleri:

A. Öğrenci kulüplerinin mahiyeti ve fonksiyonu,
B. Öğrenci kulüplerini meydana çıkaran ihtiyaçlar,
C. Öğrenci kulüpleriyle ilgili problemler.

V. Ders Dışı Faaliyetlerde İdareci ve Öğretmenlerin Rolü:

A. Ders dışı faaliyetlerde okul idarecilerinin sorumluluğu,
B. Ders dışı faaliyetlerde öğretmenlerin sorumluluğu,
C. Ders dışı faaliyetlerle ilgili görüşler,
Ç. Ders dışı faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi usulleri.

EĞİTİM İSTATİSTİĞİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Ölçme ve değerlendirme dersinde gördükleri istatistik konuları üzerinde etraflı bir şekilde durma imkânını sağlamak,
2. Eğitim alanındaki inceleme ve araştırma çalışmalarına temel teşkil eden istatistik metot ve teknikleri ile ilgili gerekli becerileri kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Normal Dağılımın Yaklaşık Değeri Olarak Binominal Dağılım.

II. Standart Normal Dağılım.

III. Normal Dağılımın ve Normal Dağılım Eğrisinin Çeşitli Maksatları İçin Kullanılması.

IV. Normalden Farklı Olan Eğriler ve Elde Ediliş Sebepleri.

V. Puvanların Değişkenlik Değerleri:

A. z puvanı,
B. t puvanı,
C. Diğer standart puvanlar.

VI. Dağılımların Karşılaştırılması.

VII. Dağılımlar Arasındaki Bağıntıların Bulunması (Doğrusal Bağıntılar) :

A. Sıra farkı korelasyon katsayısı,
B. Prodakt-Moment korelasyon katsayısı.

VIII. Puvanların, Bu Puvanlarla İlgili Puvanlar Cinsinden Tahmini (Regresiyon) :

IX. Kritik Bölgenin Tayini.

X. Alınacak Örneklem Genişliğinin Tayini.

XI. Tek Örneklemde ve Ortalamalar Arasındaki Farklılığın Tayininde Gerekli Testlerin Kullanılması:

A. t testi,
B. Kay kare testi,
C. İşaret testi.

EKONOMİ VE EĞİTİM

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitime etkisi bakımından toplumumuzdaki ekonomik gelişmeleri kavrayabilmeleri için gerekli bilgileri ve anlayışları kazandırmak,

2. Ekonomik ilerlemede eğitim, yatırım ve harcamalarının amaç ve sonuçları hakkında bilgi vermek,
3. Nicelik ve nitelik yönünden arzu edilen insan gücünü yetiştirmek maksadıyle yapılan eğitim planlarının özelliklerini öğretmektir.

DERS KONULARI :

I. Ekonomi - Eğitim Toplum İlişkileri:

A. Toplum hayatında ekonominin yeri ve önemi,
B. Ekonominin eğitimden bekledikleri.
1. Üretici insan,
2. Bilgili yoğaltman,
3. Sosyal ve ekonomik kalkınma karşısında olumlu davranış.
C. Eğitimin ekonomiye bağlılığı:
1. Millî gelir ve eğitim harcamaları,
2. Ferdî gelir ve eğitim imkânları.

II. İnsangücü Yetiştirilmesinde Eğitimin Rolü:

A. Ekonomik gelişmenin gerektirdiği insan gücünün çeşit ve seviye bakımından tetkiki,
B. İnsan gücü kaynağı olarak öğretim basamakları:
1. İlköğretim,
2. Orta öğretim (genel, teknik ve meslekî öğretim),
3. Yüksek öğretim.
C. İnsan gücü kaynağı olarak çeşitli eğitim alanlar:
1. Hizmet öncesi eğitim,
2. Hizmet içi (iş başında) eğitim,
3. Yetişkinler eğitimi.

III. Memleket Kalkınmasında Eğitim Sisteminin Rolü:

A. Sosyal ve ekonomik ilerlemede eğitimin rolü,
B. İstihdam politikası ve eğitim,
C. İnsan gücü ihtiyacını karşılama konusunda eğitim sisteminin yapı ve işleyiş bakımından rolü.

IV. Eğitimin Planlanması:

A. Uzun vadeli olarak insan gücü ihtiyacının tahmini,
B. Meslekî ve teknik ihtiyaçlar ile eğitimin seviyesi ve kalitesi arasındaki ilişki,
C. İnsan gücü ihtiyacını karşılamak için eğitim planına verilecek yön.

GRUPLA ÇALIŞMA TEKNİKLERİ
(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Demokratik bir düzende grupla çalışmanın önemini ve faydasını kavratmak,
2. Grup halinde çalışırken başvurulacak belli başlı tartışma şekilleriyle ilgili teknikleri kazandırmak,
3. Sınıf içi ve sınıf dışı eğitim ve öğretim faaliyetlerinde grup tartışmalarından faydalanma yollarını öğretmek,
4. Yerinde ve etkili konuşmanın önemini belirtmek ve bu konuda onlara gerekli maharetler elde etme imkânlarını sağlamak,
5. Grup tartışmalarının değerlendirilmesi için geliştirilmiş olan metot ve tekniklerin nasıl kullanılacağı hakkında gerekli bilgileri vermektir.

DERS KONULARI :

I. Grup İçinde ve Grupla Birlikte Çalışmanın Önemi:

A. Grup halinde çalışmanın gerekliliği,
B. Grup halinde önemi,
C. Grupla çalışmanın istediği yeterlikler:
1. İnsan ilişkilerinde maharetli olmak,
2. İyi konuşma ve dinleme yeteneğine sahip bulunmak,
3. Grup tartışması teknikleri hakkında bilgili olmak.

II. Grupla Çalışmayı Gerektiren Başlıca Toplantı Şekilleri:

A. Komisyon,
B. Şûra,
C. Kongre,
D. Seminer.

III. Grupla Çalışmada Başvurulacak Belli Başlı Tartışma Yolları:

A. Serbest tartışma,
B. Panel (yuvarlak masa tartışması),
C. Sempozyum,
Ç. Forum,
D. Münazara.

IV. Ders İçi ve Dışında Grup Tartışmalarından Faydalanma:

A. Sınıfta uygulanması mümkün tartışma şekilleri,
B. Ders dışı öğrenci faaliyetlerinde grup tartışmalarının yeri,
C. Öğrencilere ve öğretmene düşen görevler.

V. Grup Tartışmalarının Organizasyonu, Planlanması ve Yürütülmesi:

A. Grubun tanınması,
B. Konunun kararlaştırılması,
C. Tartışma şeklinin tespiti,
Ç. Görevlilerin seçilmesi,
D. Maddî imkânların ve göze, kulağa hitap eden araçların tespiti,
E. Toplantının duyurulması.

VI. Grup Tartışmalarına Katılacak Kimselerin Görev ve Sorumlulukları:

A. Başkan,
B. Sözcü,
C. Sekreter,
Ç. Kaynak şahıs,
D. Tahlilci,
E. Gözlemci.

VII. Grup Tartışmalarının Başlıca Aracı Olarak "Konuşma":

A. İyi bir konuşmanın nitelikleri:
1. Anlaşılırlık,
2. Canlılık,
3. Akıcılık,
4. Tabiilik.

B. Konuşmayı etkileyen önemli faktörler:
1. Dil ve uslûp,
2. Ses ve telâffuz,
3. Mimik ve jestler.

VIII. Grup Tartışmalarında Dinlemenin Önemi:
- A. Dinlemenin önemi.
- B. Başlıca dinleme şekilleri.

IX. Grup Tartışmalarının Değerlendirilmesi:
- A. Değerlendirmenin amacı,
- B. Subjektif değerlendirme ölçüleri.
  1. Devam,
  2. Konuşmalara katılma,
  3. Tavır ve fikirlerde değişiklik.
- C. Objektif değerlendirme metot ve araçları:
  1. Basit gözlem,
  2. Değerlendirme ölçekleri,
  3. Anket.

HUKUK BİLGİSİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Hukukun temel kavramlarını vermek ve eğitimle ilgili mevzuatı tanıtmak,
2. Yönetim, yargı ve malî yönlerden gerekli hukuk anlayışı kazandırmak,
3. Hukukî işlemlerin yürütülmesiyle ilgili pratik bilgi ve becerileri öğretmektir.

DERS KONULARI :

I. Bir Bilim Dalı Olarak Hukuk:
- A. Tanımı, konusu ve gelişimi,
- B. Hukukun dalları:
  1. Kamu hukuku,
  2. Özel hukuk.
- C. Hukuk kuralının özellikleri ve yaptırım (müeyyide) kavramı,
- D. Millî Eğitim mevzuatında yaptırım çeşitleri,
- E. Hukukî eylem ve işlem.

II. Şahsın Hukuku:
- A. Medenî haklara sahip olma ve kullanma ehliyeti,
- B. İkametgâh kavramı ve nüfus sicili,
- C. Rüşt ve temyiz kavramları,
- D. Velâyet ve veraset kavramları.

III. Türkiye'de Yargı Teşkilâtı:
- A. Genel yargı,
- B. İdarî yargı teşkilâtı.

IV. Yaşama Kavramı:
- A. Kanun, tüzük, yönetmelik, kararname, karar ve emirler,
- B. Örf ve âdet kavramı,
- C. Diğer sosyal kurallar.

V. Delil Kavramı ve Çeşitleri:
- A. Tanık,
- B. Bilirkişi,
- C. Senet, makbuz, defter v.b.,
- Ç. Yemin,
- D. Keşif.

VI. Kamu Hukuku ve Kovuşturma:
- A. Ceza hukuku,
- B. Suç kavramı,
- C. Ceza kavramı ve evrimi,
- Ç. Suçluların kovuşturulması:
  1. Soruşturma ve kovuşturma,
  2. Adlî ve idarî kovuşturma,
  3. Soruşturma ve kovuşturmada T.C.K. ve C.M.U.K. ile diğer idarî kanunların ve ceza kanunlarının uygulanması,
  4. Fezleke ve rapor hazırlanması.
- D. Çeşitli yargı yerlerine başvurma.

VII. Millî Eğitim ile İlgili Disiplin Organları:
- A. İl disiplin kurulları,
- B. Bakanlık Disiplin Komisyonu.

İNSAN İLİŞKİLERİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. İnsan ilişkilerinde göz önünde bulundurulması gereken esasları kavratmak,
2. Çalışma hayatında değişik görev basamaklarında bulunan kimseler arasındaki ilişkilerin doğurduğu problemler hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak,
3. Çevreye ve göreve intibakı kolaylaştırıcı ve başarıyı arttırıcı alışkanlıklar ve maharetleri elde etmeleri hususunda yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. İnsan İlişkilerinde Gözönünde Bulundurulacak Genel Esaslar:
- A. Güler yüzlülük, sevimlilik v.b.,
- B. Karşımızdakilere içten ilgi ve yakınlık göstermek (görüş - inanış - düşünüş ve isteklerine saygı ve sempati),
- C. Karşımızdakinin kişiliğine gerçek saygı göstermek (sevmek - değer vermek - iltifat etmek - önemsemek),
- Ç. Tenkit ve münakaşa yollarını öğrenmek ve uygulamasını bilmek,
- D. Karşımızdakini dinlemesini bilmek,
- E. Dedikoduculuğun kötülükleri,
- F. Alçakgönüllü olmak, kendini beğenmişlikten kaçınmak.

II. Çalışma Hayatında Gözönünde Bulundurulacak Genel Esaslar:
- A. Çalışanların aynı seviyedeki iş arkadaşlarıyla ilişkileri,
- B. Çalışanların üstleriyle olan ilişkileri,
- C. Üst durumda olanların yanlarında çalışan kimselerle ilişkileri,
- Ç. Görevlilerin iş sahipleriyle ilişkilerinde gözönünde tutulacak hususlar.

III. Çalışma Yerinde Davranışları Etkileyen Faktörler
- A. Ekonomik faktörler,
- B. Çalışma yerinin fizik şartları,
- C. Duygusal tatmin (işbirliği - anlayış - teşvik - ... dir v.b.),
- Ç. İş güvenliği.

IV. Psikolojik Tatminsizliğin İş Hayatı, Verim, Başarı ve İnsan İlişkileri Üzerindeki Etkisi:

V. Çalışanın Moralini Etkileyen Faktörler:

A. Âmirlerin, denetleyicilerin davranışları,
B. Teşkilâtın yapısı,
C. İş arkadaşlarıyle uyuşma,
Ç. Çalışma ortamı,
D. Diğer faktörler.

VI. Moral Düşüklüğünün Belirtileri ve Alınacak Tedbirler.

VII. Çalışma Hayatı ve İnsan İntibakı.

VIII. Önderlik (Yönetim bakımından) :

A. İyi bir önderin nitelikleri,
B. Önderlik metotları,
C. Önderlik tipleri.

IX. Çalışma Hayatı ve Disiplin (Demokratik Disiplinin Sağlanmasında Gözönünde Tutulacak Hususlar).

X. Haberleşme Yolları:

A. Haberleşme araçları,
B. İyi bir haberleşmeyi sağlayan şartlar,
C. Belli başlı haberleşme araçları:
1. Göze hitap eden araçlar,
2. Kulağa hitap eden araçlar,
3. Göze ve kulağa hitap eden araçlar.

İNTİBAKSIZ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Çocuklarda intibak güçlükleri yaratan faktörler hakkında temel bir anlayış kazandırmak,
2. İlkokullar ve orta dereceli okullarda öğrenim gören çocuklar arasında görülen başlıca davranış bozuklukları hakkında bilgi vermek,
3. İntibaksız çocukların teşhis ve tedavisiyle ilgili bilgi ve teknikleri öğretmektir.

DERS KONULARI :

I. İntibak ve İntibaka Etki Yapan Faktörler:

A. İnsanın temel ihtiyaçları,
B. Temel ihtiyaçları ile çevre arasındaki ilişkiler,
C. Engelleme (frustration) ve çatışma (conflict) arasında gelişen tepkiler,
D. Belli başlı uyma mekanizmaları.

II. Temel Alışkanlıklarla İlgili İntibaksızlıklar:

A. Kuruluk alışkanlığı ile ortaya çıkan intibaksızlıklar,
B. Beslenme alışkanlıkları ile ilgili intibaksızlıklar,
C. Uyku ile ilgili intibaksızlıklar.

III. Kişilik Yapısı ile İlgili İntibaksızlıklar:

A. Korku ve kaygılar,
B. Mahçupluk ve çekingenlik,
C. Hayalperestlik,
Ç. Çocukça bağlılığın devam ettirilmesi,
D. Yalancılık,
E. Saldırganlık,
F. Nevroz ve psikoz belirtileri,
G. Psiko - somatik araz.

IV. Sosyal İntibaksızlık:

A. Evden ve okuldan kaçma,
B. Tahripkârlık,
C. Disiplin problemleri,
D. Çocuk suç ve cürümleri.

V. İntibaksız Çocukların Teşhisi ve Tedavisi:

A. İntibaksızlık sebeplerinin araştırılması,
B. Teşhis,
C. Tedavi şekilleri ve düzeltici tedbirler.

KONUŞMA VE DİL BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Konuşma ve dil bozukluğunun mahiyeti hakkında temel bilgiler vermek,
2. Çeşitli konuşma bozukluklarının sebepleri ve tedavi yolları hakkında genel bilgiler kazandırmak,
3. Konuşma ve dil bozukluklarını teşhis ve tedavi eden uzmanların görevlerini tanıtmaktır.

DERS KONULARI :

I. Konuşma ve Dil Bozukluğunun Mahiyeti:

A. Konuşmanın öğrenilmesi,
B. Konuşma ve dil bozukluklarına sebep olan genel faktörler.

II. Çeşitli Konuşma Bozuklukları: Sebepleri ve Tedavi Yolları:

A. Ses bozuklukları,
B. Artikülâsyon bozuklukları,
C. Kekemelik,
D. Disfaziye.

III. Gecikmiş Konuşma:

A. Gecikmiş konuşmanın sebepleri,
B. Gecikmiş konuşmanın tesbitinde gözönünde tutulacak genel esaslar,
C. Gecikmiş konuşmanın tedavisiyle ilgili genel ilkeler.

IV. Organik Konuşma Bozuklukları:

A. Tavşan dudak veya damaktaki bozukluk yüzünden meydana gelen konuşma bozukluğu (hımhımlık),
B. Beyin felcinin sebep olduğu konuşma bozuklukları,
C. İşitme gücündeki arıza yüzünden ortaya çıkan konuşma bozuklukları.

V. Konuşma ve Dil Bozuklukları Uzmanlarının Yetisme ve Çalışma Özellikleri:

A. Uzmanların meslekî hazırlıkları ve nitelikleri,
B. Görevleri ve çalışma metotları,
C. Konuşma ve dil bozukluklarının teşhis ve tedavisinde vak a incelemesinin yeri.

MÜZİK ÖĞRETİMİNDE İLKE METOT VE ARAÇLAR

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Müzik öğretiminin önemi ve amaçları hakkında temel anlayışlar kazandırmak,
2. İlkokul programında yer alan müzik dersinin amaçlarını, ilkelerini, konularını ve metotlarını tanıtmak,
3. Müzik konularının işlenmesi ve değerlendirilmesiyle ilgili bilgi ve maharetleri kazandırmak,
4. Müzik dersinde kullanılan araçları tanıtmak ve bunlardan değişik imkân ve şartlara göre nasıl faydalanacağını öğretmek,
5. Müzik çalışmalarının kişisel ve toplumsal etkilerini belirtmektir.

DERS KONULARI :

I. Müzik Eğitiminin Mahiyeti ve Önemi:

A. Kişilik yönünden,
B. Toplumsal yönden,
C. Özel istidatların geliştirilmesi yönünden.

II. İlkokulda Müzik Çalışmaları:

A. İlkokulda müzik dersinin yeri:

1. Müzik dersinin amaçları,
2. Müzik dersinin konuları,
3. Tek öğretmenli okullarda müzik çalışmaları.

B. Müzik öğretimi:

1. Müzik eğitiminde gözönünde tutulacak başlıca ilkeler,
2. Ders - içi müzik eğitiminde kullanılan teknikler,
3. Ders - dışı toplu müzik çalışmaları.

C. Türk okul müziğinde tutulacak yol:

1. Ses eğitimi,
2. Kulak eğitimi,
3. Yaratma duygusu ve müzik zevkinin geliştirilmesi.

III. Müzik Eğitimi Materyal ve Araçları:

A. Sınıf içinde ve dışında kullanılacak ses ve saz materyali,
B. Sınıf içi ve dışında kullanılacak müzik araçları.

IV. Müzik Eğitim ve Öğretiminin Değerlendirilmesi.

V. Müzik Öğretiminin Çevre ile İlişkisi:

A. Okul içi müzik çalışmaları,
B. Okul dışı müzik çalışmaları,
C. Müzik çalışmalarının çevre üzerindeki etkisi.

MODERN HAYATTA FEN

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Fen ve tabiat dünyasının tanımada faydalı olacak temel bilgi ve kavramları kazandırmak,
2. Fen ve tabiat bilimleriyle ilgili son gelişmeleri tanıtmak,
3. Fizikî ve tabiî çevrelerini tanıma ve yorumlamada bilimsel bir görüş kazandırmak,
4. Müspet düşünce ve muhakeme yeteneğini geliştirmeleri konusunda yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Evren ve İçindeki Cisimler:

A. Evrendeki büyük cisimler,
B. Güneş sistemi,
C. Yerküre ve ay,
D. Uzay seyahatleri.

II. Yerküre ve Atmosfer (Havaküre) :

A. Havanın mahiyeti ve ağırlığı,
B. Hava basıncı ve bu basınçtan faydalanılması,

III. Yerküre ve Hidrosfer (Suküre) :

A. Suyun elde edilmesi, temizlenmesi ve dağıtımı,
B. Suyun insan yaşayışındaki önemi,
C. Su basıncı ve bu basınçtan faydalanılması.

IV. Yerküre ve Litosfer (Taşküre) :

A. Taş kürenin kısımları,
B. Dünya yüzeyini değiştiren faktörler,
C. Dünyadaki minareller ve bunların kullanılması

V. Yerküre ve Biosfer (Canlılar Küresi) :

A. Bitkiler dünyası,
B. Hayvanlar dünyası,
C. Canlıların çoğalması, neslin devamı ve kalıt...

VI. Hava ve İklim:

A. Hava şartları, yağmur ve rüzgârların oluşumu
B. Meteoroloji.

VII. Madde Dünyası ve Enerji:

A. Madde ve enerji,
B. Enerji şekilleri,
C. Enerjinin kontrolü ve kullanılışı.

VIII. Isı Enerjisinden Faydalanma:

A. Isı enerjisinin elde edilmesi ve ölçülmesi,
B. Isı enerjisinin kontrolü ve kullanılışı.

IX. Işık Enerjisinden Faydalanma:

A. Işığın karakteri ve davranışı,
B. Işığın kontrolu.

X. Elektrik Enerjisinden Faydalanma:

A. Mıknatıs ve elektrik,
B. Elektrik akımının elde edilişi,
C. Elektrik akımının kontrolu ve kullanılışı.

XI. Haberleşme ve Ulaşımda Enerji:

A. Ses enerjisi ve haberleşme,
B. Elektronik ve haberleşme,
C. Enerji ve ulaşım.

XII. Beşerî Kaynakların Korunması:

A. İnsan vücudu,
B. İnsan ömrünün uzatılması imkânları.

OKUL - ÖNCESİ EĞİTİMİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Okul - öncesi eğitim alanıyla ilgili temel bilgiler ve anlayışlar kazandırmak,
2. Okul - öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri, amaçları ve işleyişleri hakkında bilgi vermek,
3. Okul - öncesi çocuğunun ihtiyaçlarını karşılayacak programların geliştirilmesine esas olan eğitim ilkelerini tanıtmak,
4. Yuva ve anaokullarında aranması gereken fizikî özellikleri öğretmek,
5. Yuva ve anaokullarına ait materyalin yapımı, sağlanması ve kullanılması hakkında gerekli bilgileri hazırlamak,
6. Okul - öncesi kurumlarda görev alan personelin niteliklerini ve görevlerini belirtmektir.

DERS KONULARI :

I. Okul - Öncesi Eğitiminin Mahiyeti, Amaçları ve Önemi:
   A. Okul - öncesi eğitiminin mahiyeti:
      1. Yuvalar,
      2. Anaokulları.
   B. Okul - öncesi eğitiminin amaçları,
   C. Okul - öncesi eğitiminin önemi,
   Ç. Yurdumuzda okul - öncesi eğitiminin gelişmesi.

II. Yuva ve Anaokulu Çağı Çocuklarına Mahsus Okullar:
   A. Özel yuva ve anaokulları,
   B. Eğitim kurumlarına bağlı anaokulları,
   C. İşletmelere ve endüstriyel kuruluşlara bağlı yuvalar ve anaokulları,
   Ç. Sosyal Yardım kurumlarına bağlı yuvalar ve anaokulları,
   D. İlkokullara bağlı anasınıfları.

III. Okul - Öncesi Eğitim Kurumlarının Programları:
   A. Yuva ve anaokulu çocuğunun psikolojik özellikleri,
   B. Programın hazırlanmasında gözönünde tutulacak ilkeler,
   C. Günlük programların özellikleri,
   Ç. Faaliyet çeşitleri.
      1. Serbest zaman faaliyetleri,
      2. Müzik ve oyun,
      3. Dramatik faaliyetler,
      4. Hikâye, masal, tekerleme, şiir.

IV. Yuva ve Anaokullarının Sosyal Çevre ile İlişkileri:
   A. Öğretmen - veli ilişkileri,
   B. Yuva ve anaokullarının halkın eğitilmesindeki rolü,
   C. Yuva ve anaokullarının diğer okullarla ilişkileri.

V. Yuva ve Anaokullarında Aranılacak Fizikî Şartlar:
   A. Binanın yeri ve büyüklüğü,
   B. Dersane (oyun odası, yemek odası vb.) ve bahçe,
   C. Işıklandırma,
   Ç. Isınma,
   D. Havalandırma.

VI. Yuva ve Anaokullarında Kullanılan Eğitsel Materyal:
   A. Öğretmen tarafından hazırlanabilecek materyal,
   B. Dışarıdan satın alınan materyal,
   C. Materyal seçiminde dikkat edilecek hususlar.

VII. Yuva ve Anaokullarında Çocukları Tanımaya Yarayan Kayıtlar:
   A. İdarî kayıtlar,
   B. Çocukları tanımaya yarayan kayıtlar.

VIII. Yuva ve Anaokulu Personeli ve Bunların Görevleri:
   A. Yuva ve anaokulu öğretmen ve idarecileri,
   B. Yardımcı öğretmenler,
   C. Hizmetliler.

ÖĞRETMEN OKULLARINDA UYGULAMA VE STAJ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Uygulama ve staj çalışmalarının öğretmenlik formasyonu bakımından önemini anlatmak ve çeşitli yönlerini tanıtmak,
2. Uygulama ve staj çalışmalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili gerekli bilgi vermek,
3. Uygulama ve staj çalışmaları sırasında çeşitli kayıt ve değerlendirme vasıtalarının ne şekilde kullanılacağını öğretmektir.

DERS KONULARI :

I. Uygulama ve Staj Çalışmalarının Öğretmen Okullarındaki Yeri ve Önemi:
   A. Amaçlar:
      1. Öğretmen adayları yönünden,
      2. Öğretmen okulu yönünden.
   B. Genel ilkeler.

II. Uygulama Çalışmalarının Planlanması ve Yürütülmesi:
   A. Öğretmen okulunun hazırlığı,
   B. Uygulama okulunun hazırlığı,
   C. Öğretmen okulunun ilgililerle (Millî Eğitim Müdürü, İlköğretim Müfettişi, İlköğretim Müdürü, Uygulama Okulu Müdür ve Öğretmenleri) işbirliği yapması.

III. Staj Çalışmalarının Planlanması ve Yürütülmesi:
   A. Öğretmen Okulunun hazırlığı,
   B. Staj okullarında yapılacak hazırlıklar,
   C. Çevre ve ilgililerle işbirliği,
   D. Öğretmen okulu ve staj okullarının görev ve ilişkileri.

IV. Uygulama ve Staj ile İlgili Problemler:

A. Uygulama ile ilgili problemler:

1. Eğitim, öğretim ve yönetim bakımından,
2. İlişkiler bakımından.

B. Staj ile ilgili problemler:

1. Eğitim, öğretim ve yönetim bakımından,
2. Çevre ilişkileri bakımından.

V. Uygulama ve Staj Çalışmalarının Değerlendirilmesi:

A. Uygulama çalışmalarının değerlendirilmesi:

1. Çalışmaların günlük değerlendirilmesi,
2. Adayların değerlendirilmesi.

B. Staj çalışmalarının değerlendirilmesi:

1. Okul içi ve dışı çalışmaların, ana - babalarla ilişkilerin günlük, ara ve son değerlendirilmeleri,
2. Adayların değerlendirilmesi.

PSİKOLOJİK TESTLER

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere :

1. Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları ve görüşleri kazanma imkânı sağlamak,
2. Ferdî tanımada ve ferdî farkları ölçmede kullanılan psikolojik testler ile diğer teknikleri tanıtmak,
3. Psikolojik testlerin hazırlanması, uygulanması ve ve değerlendirilmesi ile ilgili bilgi ve maharetleri öğretmek,
4. Test sonuçlarını yorumlarken ve nihaî kararlara varırken ihtiyatlı olmak alışkanlığını kazanmalarına yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Psikolojik Testlerin Niteliği ve Gelişimi :

A. Psikolojik testlerin özellikleri ve çeşitleri,
B. Psikolojik testlerin gelişimi.
C. Psikolojik testlerle ilgili temel kavramlar.

II. Genel Kabiliyet Testleri :

A. Ferdî zekâ testleri :

1. Stanford - Binet Testi,
2. Wechsler Testi,
3. Beier - Gazi Testi.

B. Grup zekâ testleri :

1. Otis Zihin Kabiliyeti Testi,
2. Öğrenme gücü testleri,
3. Temel kabiliyet testleri (TKT).

C. Farklı kabiliyet terstleri (DAT),

Ç. Okul öncesi çocuğu testleri :

1. TKT 5 - 7 yaş testi,
2. Kaliforniya zihnî olgunluk testi,
3. Atis Alfa Testi.

D. Performans (icra) testleri :

III. Özel Kabiliyet Testleri :

A. Özel kabiliyet alanlarını ölçen testler,
B. Performans (icra) testleri.

IV. İlgi Envanterleri :

A. Kuder Meslek İlgisi Envanteri,
B. Strong Meslek İlgisi Envanteri,
C. Alport - Vernon İlgi Envanteri.

V. Kişilik Envanterleri ve Testleri :

A. Kişilik envanterleri :

1. Bell İntibak Envanteri,
2. 16 Kişilik Faktörü Envanteri.

B. Projektif testler :

1. Cümle tamamlama testleri,
2. Rorschach Mürekkep Lekesi Testi,
3. Resim Yorumlama Testi,
4. T.A.T. Testi (Thematio Apperception Testi).

VI. Tavır Ölçekleri :

A. Thurstone metodu,
B. Lickert metodu.

VII. Başarı Testleri :

A. Standart başarı testleri :

1. Genel başarı testleri,
2. Özel alanlarla (fizik, Türkçe v.b. gibi) derslerle ilgili başarı testleri.

B. Teşhis testleri.

VIII. Testlerin Kullanılış Amaçları ve Yerleri :

A. Şeçme,
B. Sınıflandırma,
C. Rehberlik.

Not: Programda adı geçen test, envanter ve ölçeklerin bir kısmı Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma ve Değerlendirme Bürosundan sağlanabilir.

PROGRAM GELİŞTİRME

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Öğretim programlarının mahiyeti, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi hakkında sağlam anlayışlar kazandırmak,
2. Öğretim programlarını etkileyen belli başlı faktörlerin neler olduğunu anlatmak,
3. Öğretim programı yapma ve geliştirme konusunda genellikle başvurulan metodları ve teknikleri öğretmek,
4. Yurdumuzda okul programlarının hazırlanış şekli ve son yapılan program çalışmaları hakkında bilgi vermek,
5. Öğretim programlarını bilimsel bir gözle inceleme ve değerlendirme yeteneğini kazandırmak.

DERS KONULARI :

I. Öğretim Programlarının Mahiyeti ve Başlıca Unsurları:

A. Modern öğretim programı anlayışı.

B. Öğretim programının başlıca unsurları:

1. Amaçları,
2. Ders konuları (muhteva),
3. Açıklamalar.

II. Öğretim Programlarının Etkileyen Belli Başlı Faktörler:

1. Sosyal ve ekonomik gelişmeler,
2. Psikoloji, sosyoloji v.b. bilim dallarında elde edilen veriler,
3. Eğitim araştırmaları sonuçları.

III. Öğretim Programlarının Hazırlanması:

A. Genel amaçların tesbiti,
B. Derslerin tayini ve özel amaçların kararlaştırılması,
C. Muhteva seçimi:
   1. Bağımsız konular,
   2. Konuların gruplaştırılması,
   3. Genel konu alanları,
   4. Problem konuları.
Ç. Derslerin ve belli derslerdeki muhtevanın yıllara göre düzenlenmesi,
D. Açıklamalarda gözönünde tutulacak hususlar,
E. Ders araç ve gereçlerinin tesbiti,
F. Değerlendirme metod ve araçlarının tespiti.

IV. Öğretim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesinde İlgililerin Rolleri ve Sorumlulukları:

A. Öğretmenler,
B. İdareciler,
C. Program uzmanları,
Ç. Kaynak şahıslar,
D. Ana-babalar,
E. Öğrenciler.

V. Öğretim Programlarının Uygulanmasında Dikkat Edilecek Başlıca Hususlar:

A. Öğrencilere öğrenim yaşantıları edinmek rehberlik etmek,
B. Kişisel kabiliyet ve istidatlara ünem vermek,
C. Okul ve çevre kaynaklarından faydalanmak,
Ç. Ara-değerlendirmelerin ortaya koyduğu gerçekleri gözönünde tutmak.

VI. Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi:

A. Öğrencilerde geliştirilmesi istenilen davranışların tespiti,
B. Fonksiyonel kayıtların tutulması ve elde edilen verilerin değerlendirilmesi,
C. Öğrenci başarısının tespiti ve yorumlanması,
D. Programın amacına ulaşabilmesi için gerekli tetbirlerin neler olduğunun tespiti.

VII. Program Geliştirilmesinde Yönetim ve Rehberlik:

A. Program geliştirme işlerinin organize edilmesi,
B. Uygun çalışma metodlarının aranıp bulunması,
C. İstenilen nitelikte liderlerin yetiştirilmesi,
D. Plânlanmış olan değerlendirme çalışmalarının aksamadan yürütülmesinin sağlanması.

RESİM - İŞ ÖĞRETİMİNDE İLKE METOT VE ARAÇLAR

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Resim - İş öğretiminin önemi ve amaçları hakkında temel anlayışlar kazandırmak,
2. İlkokul programında yer alan resim - iş dersinin amaçlarını, ilkelerini, konularını ve metotlarını tanıtmak,
3. Resim - iş konularının işlenmesi ve değerlendirilmesiyle ilgili bilgi ve maharetleri kazandırmak,
4. Resim - iş dersinde kullanılan malzemeyi ve araçları tanıtmak ve bunları yayma, sağlama ve kullanma yollarını öğretmektir.

DERS KONULARI :

I. Resim - İş Öğretiminin Gelişimi, İlke ve Amaçları:

A. Resim - iş öğretiminin tarihçesi,
B. Resim - iş eğitiminin sosyolojik, psikolojik ve estetik temelleri,
C. Resim - iş öğretiminin genel ilke ve amaçları.

II. İlkokulda Resim - İş Çalışmaları:

A. Resim - iş dersinin yeri:
   1. Resim - iş dersinin amaçları,
   2. Resim - iş konuları,
   3. Birleştirilmiş sınıflarda resim - iş dersi.
B. Resim - İş Eğitimi:
   1. Çocuk resimlerinde gelişim basamakları,
   2. Çizgi ve lekenin çocuğun gözlem yeteneğiyle ilişkisi,
   3. Çocuk resimlerinin yetişkin resimleriyle karşılaştırılması,
   4. Çocuğun kişisel gözlem ve yorumuna dayanmıyan resimler,
   5. Uygulanan metotlar ile çocuğun bedenî ve psikolojik durumu arasındaki ilişkiler.

III. Çeşitli Resim Teknikleri:

A. Boya, çizgi ve baskıya dayanan resim teknikleri,
B. Bölgesel özelliklere göre çeşitli tekniklerden faydalanma.

IV. İş Konuları ve İşle İlgili Çalışmaların Düzenlenmesi:

A. Çeşitli yer imkânlarına göre uygulanabilecek iş konuları,
B. Çocukların gelişimlerine göre ele alınabilecek iş konuları,
C. Modelaj, ağaç, maden, örgü ve mukavva işleri,
Ç. Karışık teknik atelyeleri ve bu atelyelerdeki çalışmaların planlanması.

V. Resim - İş Çalışmalarının Değerlendirilmesi:

A. Sanat eserlerinin incelenmesinde metot,
B. Çocukların resim - iş çalışmalarının değerlendirilmesi,
C. Teşhir ve sergileme.

VI. Resim - İş Çalışmalarında Kullanılan Araçlar ve Malzeme:

A. Bir resim - iş atelyesinde kullanılan araçların tanıtımı ve atelye düzeni,
B. Boya ve malzeme yapımı.

REHBERLİK TEKNİKLERİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Rehberlik çalışmalarına esas olan temel görüş ve ilkeleri benimsetmek,
2. Rehberlik teknikleriyle ilişkili metot, araç ve gereçleri kullanmada gerekli bilgi ve maharetleri öğretmek,
3. Elde edilen sonuçları yorumlamak için gerekli olan bilgi, anlayış ve alışkanlıkları kazanmalarına imkân sağlamak,
4. Rehberlikte kullanılan bazı araçları geliştirmeye yarıyacak tecrübe ve maharetleri kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Rehberlik Tekniklerinin Lüzumu ve Dayandığı Temel İlkeler:
  A. Ferdî incelemenin önemi,
  B. İnceleme tekniklerinin dayandığı temel ilkeler.

II. Gözleme Dayanan Teknikler:
  A. Gözlem,
  B. Vaka kaydı,
  C. Derecelendirme ölçeği,
  D. Ev ziyaretleri,
  E. Kimdir - bil.

III. Kendisini (nefsî) Değerlendirme Teknikleri:
  A. Otobiyografi,
  B. Zaman Cetveli,
  C. Anket.

IV. Ölçmeye Dayanan Teknikler:
  A. Testler,
  B. Projektif Metodlar,
  C. Sosyometri.

V. Danışma:
  A. Danışmanın mahiyeti ve çeşitleri,
  B. Danışma teorileri,
  C. Görüşme (mülâkat) teknikleri.

VI. Vaka İncelemesi ve Vaka Konferansı:

VII. Terapötik (Tedavi edici) Teknikler:
  A. Görüşme (mülâkat),
  B. Psikodrama,
  C. Sosyodrama,
  D. Oyun teorisi,
  E. Grup teorisi,
  F. Biblioterapi,
  G. Diğer teknikler (Resim, Müzik, meşguliyet, şiir, v.b.).

VIII. Toplanan Bilgilerin Değerlendirilmesi ve Kullanılması:
  A. Toplu dosya:
    1. Mahiyeti ve çeşitleri,
    2. Düzenlenmesi ve bilgilerin kaydı,
    3. Kullanılması.
  B. Bilgilerin değerlendirilmesi ve kullanılması.

SOSYAL PSİKOLOJİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Sosyal ilişkilerin mahiyeti ve bu ilişkileri etkiliyen faktörler hakkında bilgi ve anlayış kazandırmak,
2. Sosyal ilişkilerin ve toplum dinamizminin fertler üzerindeki etkilerini kavratmak,
3. Sosyal grupların yapı ve hareket özelliklerini anlatmak,
4. Sosyal olayların ve değişmelerin psikolojik yönlerini tanıtmaktır.

DERS KONULARI :

I. Sosyal Psikolojinin Mahiyeti ve Konusu:
  A. Sosyal psikolojinin tanımı, alanı ve konuları,
  B. Sosyal psikolojinin diğer bilim dalları ile ilişkileri,
  C. Sosyal psikolojide kullanılan metotlar.

II. Davranışın Meydana Gelişinde Fert ve Çevre Beraberliği:
  A. Davranışı etkileyen iç ve dış faktörler,
  B. Tavırlar, sosyal normlar ve değerler.

III. Sosyal Grupların Yapıları, Türleri ve Dinamizmi:
  A. Sosyal grupların sınıflandırılması,
  B. Sosyal statü ve roller,
  C. Sosyal grup ve önderlik.

IV. Sosyal Etkileşim:
  A. Sosyal etkileşim çeşitleri,
  B. Sosyal normların oluşumu,
  C. Haberleşme (Komünikasyon) ve sembolleri

V. Sosyal Olayların Psikolojik Yönleri:
  A. Komuoyu,
  B. Propoganda,
  C. Kütle davranışları,
  Ç. Sosyal değişme.

TOPLUM KALKINMASI

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Halk Eğitimi ile toplum kalkınması arasındaki ilişkileri kavratma,
2. Memleketimizdeki çeşitli kuruluşların toplum kalkınmasıyle ilgili çalışmalarını inceleme imkânı sağlamak,
3. İleride ilköğretim müfettişi, halk eğitimcisi, ilköğretmen okulu öğretmeni sıfatı ile katılacakları çalışmalarda etkili rol oynıyacak bilgi ve görüşler kazandırmak.

DERS KONULARI :

I. Toplum Kalkınması Mahiyeti, Alanı ve İlkeleri
  A. Toplum kalkınmasının mahiyeti,
  B. Toplum kalkınmasının alanı,
  C. Toplum kalkınmasının ilkeleri.

II. Toplum Kalkınmasında Metot ve Araçlar:
A. Halkın gönüllü katılması ve Devlet yardımı,
B. Pilot bölge çalışmaları,
C. Toplum ve çevre incelemeleri, envanterler,
Ç. Projeler,
D. Toplum kalkınmasında görme ve işitme araçlarının yeri,
E. Toplum kalkınmasıyle ilgili yayınlar.
III. Devlet Planlama Dairesinin Toplum Kalkınması,
IV. Millî Eğitim ve Köy İşleri Bakanlıklarının Toplum Kalkınması Çalışmaları:
A. İlgili Bakanlıkların Devlet Planlama Dairesiyle işbirliği yapmaları,
B. Köy kalkınması çalışmaları.
V. Başka Memleketlerde Toplum Kalkınması Çalışmaları:
A. Az gelişmiş memleketlerde toplum kalkınması çalışmaları,
B. UNRSCO'nun Temel Eğitim merkezleri ve diğer faalyetleri.
VI. Toplum Kalkınması Çalışmalarının Değerlendirilmesi:
A. Pilot bölge çalışmalarında değerlendirme,
B. Genel olarak çalışanların değerlendirilmesi,
C. Değerlendirmede koordinasyon ve işbirliği.

ÜSTÜN VE GERİ ZEKÂLI ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Üstün ve geri zekâlı çocukların toplum içindeki yerini, rolünü ve önemini anlatmak,
2. Üstün ve geri zekâlı çocuklarla ilgili yetiştirici ve geliştirici ne gibi tetbirler alınacağı hakkında bilgi vermek,
3. Üstün ve geri zekâlı çocukları demokratik esaslar dahilinde toplum içinde yerlerini almalarına yardım etme konusunda rehberliğin gerektirdiği bilgi ve maharetleri kazanmalarına yardım etmektir.

DERS KONULARI :

I. Geri Zekâlıların Eğitimi:
A. Geri zekâlılığın tanımıyle ilgili problemler (tıbbî, sosyoekonomik, psikolojik ve eğitsel tanımların çatışan ve çelişen yönlerinin belirtilmesi),
B. Geri zekâlılığın sebepleri:
1. Kalıtımın geri zekâlılıkla ilişkisi,
2. Tabiî sebepler (Frengi, kan uyuşmazlığı, radyo - aktif ışınlar, bulaşıcı hastalıklar),
3. Doğumdan sonraki sebepler (Beyin zarı iltihapları, beyin kanamaları, beslenme yetersizliği, duygusal tıkanmalar v.b.),
4. Klinik tipler (Kritinizm, mongolizm, hidrosefali v.b.).
C. Geri zekâlılığın teşhisi ile ilgili sorunlar:
1. Ölçeklerin yeterlilik durumu,
2. Metodolojik zorluklar,
3. Gerçek ve görünürde geri zekâlılığın ayırımındaki zorluklar,
4. Beyin arızalarının teşhisiyle ilgili sorunlar.
Ç. Geri zekâlı çocukların özel eğitim gerekçeleri:
1. Sayı sorunu,
2. Sosyo - ekonomik intibaksızlıklarla geri zekâlılığın ilişkisi.
D. Geri zekâlı çocukların gelişim özellikleri:
1. Fiziksel gelişim,
2. Zihnî gelişim,
3. Sosyal gelişim,
4. Duygusal gelişim.
E. Özel eğitim tetbirleri:
1. Özel yatılı kurumlar sorunu,
2. Normal okullarda özel sınıflar,
3. Normal sınıflarda özel ferdî programlar,
4. Memleketimizdeki uygulamalar ve ihtiyaçlar.

II. Üstün Zekâlıların Eğitimi:
A. Olağanüstü yeteneğin tanımı ve özel eğitimle ilişkisi,
B. Olağanüstü yeteneğin teşhisi ve özel eğitimin toplumsal önemi,
C. Yetişkin dahiler üzerinde tarihî metotla yapılan incelemeler Galton, De Condol, Wood v.b. nin araştırmaları,
Ç. Kalıtım - çevre sorunu,
D. Objektif yetenek ölçüleriyle yapılan araştırmalar, Terman, Holingworth v.b.,
E. Olağanüstü yeteneğin kalıtım,ırk, sosyo - ekonomik çevre v.b. ile ilişkisi,
F. Gelişim özellikleri:
1. Fiziksel özellikler,
2. Zihnî özellikler,
3. Sosyal özellikler,
4. Duygusal özellikler,
5. Kişilik açısından gelişimsel özellikler.
G. Özel eğitimleri:
1. Özel konular,
2. Özel sınıflar,
3. Ferdî eğitim.
H. Yurdumuzda olağanüstü kabiliyetle ilgili mevzuat ve eğitim kurumları.

YETİŞKİNLER PSİKOLOJİSİ

(Seçmeli, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Yetişkinlik çağının özelliklerini öğretmek,
2. Kendilerini tanıma fırsatı vererek, kabiliyetleri, istidatları ve alışkanlıkları hakkında objektif düşünmeye yöneltmek,
3. Özel ve meslekî hayatlarında başkaları ile olan ilişkilerinde daha anlayışlı ve etkili olmalarını sağlıyacak bilgi ve maharetleri kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Yetişkinler Psikolojisinin Alanı ve Önemi,
II. Yetişkinlik Öncesi Yılları (Çocukluk ve Ergenlik Dönemlerindeki İntibak ve İntibaksızlıkların Yetişkinlik Hayatına Etkisi),

III. Yetişkinlik Hayatının Özellikleri:

A. Bedenî değişmeler,
B. Zihnî özellikler:
1. Zekâ,
2. İlgiler,
3. Motifler.
C. Öğrenme ve öğrenme materyalleri,
Ç. Sosyal, manevî - ahlâkî (moral) ve dinî özellikler,
D. Heyecan özellikleri (yetişkinlerde korku ve endişeler).

IV. Yetişkinlerin Sosyal Çevreye İntibakları:

A. Aile hayatına intibak,
B. İş hayatına intibak,
C. Sosyal faaliyetlere katılma.

V. Yetişkinlerde Yaratıcılık ve Verimlilik,

VI. İhtiyarlık ve Problemleri:

A. Emeklilik,
B. İhtiyarlık hastalıkları,
C. İhtiyarlık sigortaları,
Ç. İhtiyarların bakımı (dinlenme evleri v.b.),
D. İhtiyarlık ve boş zaman faaliyetleri.

SOSYAL BİLGİLER - MATEMATİK - FEN VE TABİAT BİLGİLERİ İLE EĞİTİM BÖLÜMLERİNDE TÜRKÇE - KOMPOZİSYON

Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi

DERSLER	Sınıflar		
	I	II	III
Türkçe - Kompozisyon	2	2	—
TOPLAM	2	2	—

TÜRKÇE KOMPOZİSYON

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Düşünme, anlama ve ifade etme kabiliyetlerini geliştirmek yoluyla ana dilimizi doğru ve güzel olarak konuşma ve yazma alışkanlığı kazanmalarını,
2. Sanat, fikir ve bilim eserlerini okumak ve değerlendirmek için gerekli bilgi ve teknikleri edinmelerini,
3. Kendi branşlarıyle ilgili konularda yazı yazma kabiliyetlerini geliştirmelerinde yardımcı olmayı,
4. İnceleme ve araştırma yaparken gerekli kaynak eserlere başvurma, bilgi toplama ve bunlardan faydalanma yollarını tanımalarını sağlamaktır.

DERS KONULARI

(I. Sınıf, Haftada 2 saat)

I. Örnek Metinler Üzerinde Çalışmalar (Fıkra, Makale, Deneme v.b.):

A. Bir metni tabiî, süratli ve anlıyarak okumak,
B. Metindeki kelime, deyim ve terimleri açıklamak,
C. Bir yazıda konuyu, ana ve yardımcı fikirleri bulmak,
Ç. Üslûp ve tür özelliklerini belirtmek,
D. Metindeki düşünce ve duyguları değerlendirmek.

II. Yazılı İfadeyi Geliştirici Çalışmalar:

A. Kelimeler ve kelime grupları (gerçek ve mecaz anlamları ile),
B. Cümleler ve yapıları,
C. Paragraf ve çeşitleri,
Ç. İmlâ kuralları ve noktalama işaretleri.

III. Kompozisyonda Konu ve Plan:

A. Konu seçimi ve konunun sınırlandırılması,
B. Kompozisyon planının hazırlanması,
C. Kompozisyon uygulamaları.

IV. Özetleme, Not Alma ve Yazılı Kaynaklardan Faydalanma,

V. Sözlü İfadeyi Geliştirici Çalışmalar:

A. Çeşitli konular üzerinde anlatma denemeleri,
B. Konuyu eleştirmek ve tartışmak.

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

I. Örnek Metinler Üzerinde Çalışmalar (Tiyatro, Roman, Hikâye v.b.):

A. Bir metni tabiî, süratli ve anlıyarak okumak,
B. Metindeki kelime, deyim ve terimleri açıklamak,
C. Bir yazıda konuyu, ana ve yardımcı fikirleri bulmak,
Ç. Üslûp ve tür özelliklerini belirtmek,
D. Metindeki düşünce ve duyguları değerlendirmek.

II. Yazılı İfadeyi Geliştirici Çalışmalar:

A. Konu bulmak, seçmek ve sınırlamak,
B. Kompozisyon planı hazırlamak,
C. Çeşitli konularda kompozisyon yazmak.

III. Özetleme, Not Alma ve Yazılı Kaynaklardan Faydalanma,

IV. Sözlü İfadeyi Geliştirici Çalışmalar:

A. Çeşitli konular üzerinde anlatma denemeleri,
B. Bir konuyu eleştirmek ve tartışmak.

V. Resmî ve İşle İlgili Yazışmalar:

A. Resmî yazışmalar,
B. İş yazıları (dilekçe, mektup v.b.),
C. Rapor,
Ç. Tutanak.

TÜRKÇE - SOSYAL BİLGİLER - MATEMATİK FEN TABİAT BÖLÜMLERİNDE MESLEK DERSLERİ

Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi

DERSLER	Sınıflar		
	I	II	III
Eğitim Psikolojisi	3	—	—
Ruh Sağlığı ve Rehberlik	—	2	—
Ölçme ve Değerlendirme	—	—	2
Eğitim Sosyolojisi	—	2	—
Genel Öğretim Bilgisi	—	—	2
TOPLAM	3	4	4

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

(I. Sınıf, Haftada 3 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini düzenlemek ve değerlendirmek hususunda eğitim psikolojisinin yerini ve önemini kavratmak,
2. İnsan gelişimiyle ilgili temel bilgi ve görüşleri öğrenmelerine imkân hazırlamak,
3. Orta öğrenim çağındaki çocuk ve gencin büyüme ve gelişme özelliklerini ve bunların eğitim - öğretim çalışmalarındaki önemini belirtmek,
4. Öğrenmenin mahiyeti, ilkeleri ve çeşitli yönleri hakkında gerekli bilgi ve anlayışı kazandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Eğitim Psikolojisinin Alanı ve Önemi:
 A. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde psikolojinin rolü,
 B. Eğitim Psikolojisinin alanı ve eğitime katkısı,
 C. Eğitim psikolojisinde kullanılan metotlar,
 Ç. Eğitim psikolojisinin tarihçesi.

II. Gelişimin Mahiyeti ve Çeşitli Yönleri:
 A. Büyüme ve gelişme:
  1. Büyüme, gelişme ve olgunlaşma kavramları,
  2. Gelişimi etkiliyen başlıca faktörler (çevre - kalıtım ilişkileri),
  3. Ferdî farklar ve eğitim açısından önemi.
 B. Bedence büyüme ve gelişme,
 C. Harekî gelişme (Psiko - motor gelişme),
 Ç. Cinsel (psiko - seksüel) gelişme,
 D. Heyecanların gelişmesi,
 E. Sosyal gelişme,
 F. Zihin gelişmesi:
  1. Zekânın mahiyeti, gelişimi ve ölçülmesi,
  2. Dil gelişimi,
  3. Kavram gelişimi.

III. Öğrenmenin Mahiyeti ve Özellikleri:
 A. Öğrenmenin mahiyeti,
 B. Belli başlı öğrenme tecrileri,
 C. Öğrenmeyi etkiliyen faktörler,
 Ç. Öğrenme türleri:
  1. Şartlı öğrenme,
  2. Ezberleme,
  3. Sınama - yanılma,
  4. Problem çözme,
  5. Yaratıcı düşünme.
 D. Hatırlama ve unutma,
 E. Öğrenmede transfer,
 F. Etkili öğrenme yolları.

IV. Öğrenme Alanlarının Psikolojik Özellikleri:

RUH SAĞLIĞI VE REHBERLİK

(II. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Ruh sağlığının mahiyeti ve önemi hakkında temel bilgiler vermek,
2. Kişilik gelişimi ve intibakını etkiliyen faktörleri tanıtmak,
3. Kendi davranışlarını daha iyi anlıyabilmelerine ve kişiliklerini olumlu yönde geliştirmelerine yardım etmek,
4. Rehberliğin mahiyetini, amacını anlatmak ve okulda rehberlik hizmetlerinin önemi ve organizasyonu hakkında gerekli anlayış ve bilgiyi kazandırmak,
5. Toplumun ruh sağlığını koruyucu çalışmalarda etkili olmalarını sağlıyacak bilgi, tavır ve anlayışı kazanmalarına ve rehberlikle ilgili kuruluş ve hizmetleri tanımalarına yardımcı olmaktır.

DERS KONULARI :

I. Ruh Sağlığının Mahiyeti ve Önemi:
 A. Ruh sağlığının konusu, amacı ve gelişmesi,
 B. Eğitim ve öğretimde ruh sağlığının yeri ve önemi.

II. İntibak ve Kişilik:
 A. Temel kavramların tanıtılması (İntibak, kişilik, karakter, normallik gibi),
 B. İntibak:
  1. Motivasyon,
  2. Engelleme ve çatışma,
  3. İntibak yolları.
 C. Kişilik gelişimini etkiliyen faktörler:
  1. Soyaçekim faktörlerinin kişiliğe etkileri,
  2. Çevresel faktörlerin kişiliğe etkileri:
   a. Aile,
   b. Okul,
   c. Kültür çevresi.
 Ç. Kişilik intibaksızlıkları:
  1. Ruh hastalıkları,
  2. Psikomatik bozukluklar,
  3. Cinsel intibaksızlıklar,
  4. Suçluluk.

III. Rehberliğin Mahiyeti ve Önemi:
 A. Rehberliğin konusu, amacı ve gelişmesi,
 B. Eğitim ve öğretimde rehberliğin yeri ve önemi.

IV. Okulda Rehberlik Hizmetleri:
 A. Öğrenciyi tanımanın yolları, vasıtaları ve görevliler,
 B. Öğrenciye ihtiyaç ve özelliklerinin tanıtılması ve benimsetilmesi yolları, vasıtaları ve görevliler,
 C. Öğrencinin başarılı intibakını sağlamak için kaynak ve imkânlardan faydalanma yolları ve bu konuda görevlilere düşen sorumluluklar.
 Ç. Sonuçların izlenmesi ve değerlendirilmesi.

V. Rehberlikle İlgili Okul - dışı Kuruluş ve Hizmetler:
 A. Rehberlik merkezleri: Kuruluşu, görevi, personeli ve yararlanma yolları,
 B. Psikiyatri klinikleri (çocuk, ergen, yetişkin psikiyatri klinikleri ve ruh sağlığı dispanserleri), kuruluşları, görevleri, personeli ve yararlanma yolları,
 C. Sağlık kurumları ve hizmetleri (sağlık merkezleri, dispanserler, hastane ve klinikler ile okul hekimlikleri), yararlanma yolları,
 Ç. Diğer kuruluşlar (yaz ve çalışma kampları, Kızılay - Gençlik kolu, İş ve İşçi Bulma Kurumu, din kurumları, boş zamanları değerlendiren kuruluşlar v.b.) ve bunlardan yararlanma yolları

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

(III. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Sürekli, yaygın ve planlı bir faaliyet olan ve bütünlük ifade eden ölçme ve değerlendirmenin eğitim alanındaki fonksiyonlarını tanıtmak.
2. Objektif düşünüş ve davranışların itibar kazandırıcı değer taşıdığını kavratmak ve bu davranışları sağlayacak olan tedbirleri benimsetmek,
3. Yetiştirecekleri çocukları ve gençleri tanıma ve değerlendirme hususunda objektif kriterleri ve metotları kullanabilme maharetini kazandırmalı,
4. Testlerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile diğer yoklama çeşitleri hakkında gerekli tevsir ve pratik bilgileri öğretmek,
5. Araştırmaya yönelen çalışmalarında istatistik metot ve tekniklerin lüzum ve önemini kavratmaktır.

DERS KONULARI :

I. Ölçme ve Değerlendirme Yolları:

A. Ölçme ve değerlendirmenin temel yapısı:

1. Ölçme ve değerlendirmenin mahiyeti,
2. Sembollerin kullanıldığı ölçme alanları:
   a. Tasvir ve sınıflandırma,
   b. Sıra ve derece belirtme,
   c. Ölçekler.
3. Dolaylı ve dolaysız ölçme,
4. Ölçme tekniklerinin kısaca tanıtılması.

B. Çeşitli bilim alanlarında ölçme ve önemi:

1. Müsbet bilimlerde ölçme ve önemi,
2. Sosyal bilimlerde ölçme ve önemi.

C. Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin amaçları:

1. Eğitim amaçlarının gelişimini takip etme,
2. Davranış değişikliklerini tayin etme,
3. Öğretmene öğrencilerini tanımada yardımcı olma.

C. Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin başlıca uygulama alanları:

1. Akademik başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi.
2. Kabiliyetlerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi,
3. Kişinin sosyal intibakının değerlendirilmesi.

D. İyi bir ölçme aracının teknik özellikleri:

1. Güvenirlik,
2. Geçerlik,
3. Objektiflik,
4. Kullanışlılık.

E. Kullanılmakta olan ölçme araçları:

1. Sözlü yoklamalar,
2. Yazılı yoklamalar:
   a. Kompozisyon (esse) tipi yoklamalar,
   b. Çok sorulu-kısa cevaplı (test) tipi yoklamalar.

II. Test Hazırlama (Bölümlerin özelliklerine göre):

A. Test sorusu (maddesi) tipleri ve örnekleri:

1. Tamamlama (doldurma),
2. Doğru - Yanlış,
3. Çoktan seçme,
4. Eşleştirme (denkleştirme).

B. Test sorusu (maddesi) hazırlamada uyulacak esaslar:

1. Testin planlaması,
2. Soru (madde) yazan ve testin düzenlenne-siyle ilgili ilkeler,
3. Testin hazırlanması (deneme formunun düzenlenmesi),
4. Testin uygulanması,
5. Testin değerlendirilmesi.

C. Test sorusu (maddesi) tahlili:

1. Sorunun (maddenin) güçlük derecesinin tayini,
2. Sorunun (maddenin) ayırıcı gücünün tayini

III. İstatistik Metodlar ve Teknikler:

A. Test sonuçlarının istatistik tahlilinde temel işlemler:

1. Araştırma aleti olarak istatistiğin eğitimi için önemi,
2. Puvanların yorumlanmasında uyulacak esaslar:
   a. Puvanların sıraya dizilmesi,
   b. Puvanların çetelenmesi,
   c. Frekans dağılımının elde edilmesi,
   ç. Puvanların gruplaması,
   d. Puvanların yüzdelik değerlerinin bulunması.
3. Frakans dağılımlarının grafikle gösterilmesi

B. Merkezi temayül (merkeze yığışma) ölçüleri

1. Ortalama kavramı,
2. Mod,
3. Median (ortanca),
4. Aritmetik ortalama.

C. Değişkenlik, (Yayılma) ölçüleri:

1. Değişkenliğin anlamı,
2. Yayılma - genişliği (ranj),
3. Kartil (çeyrek - dörtlük) sapma,
4. Standart sapma ve pratik kullanışları.

Ç. Test puvanlarının standart puvanlara çevrilmesi ve notlandırma:

1. Test puvanlarının standart puvanlara çevrilmesi esasları,
2. Test puvanlarının nota çevrilmesinde esaslar
   a. Pratik notlandırma,
   b. Dağılımdaki kopmalara göre gruplanan fertlerin değerlendirilmesi,
   c. İstatistik kalıplara göre (normal dağılım eğrisini çeşitli maksatlara göre kullanarak) değerlendirme.

D. Münasebetlerin ölçülmesi (Korelasyon):

1. Korelasyon kavramı ve önemi,
2. Korelasyon katsayısının hesaplanması.

EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

(III. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Eğitimin sosyal niteliği ve amaçları hakkında temel bilgiler ve anlayışlar kazandırmak,
2. Önemli bir sosyal kurum olan eğitimin diğer sosyal kurumlarla olan ilişkilerini göstermek,
3. Sosyal politika, kültür, sosyal değişme ve ekolojik oluşum ile eğitim arasındaki bağların mahiyetini anlatmak,
4. Okul topluluğunun öğrencilerin sosyal gelişmelerindeki etki ve rolünü kavratmaktır.

DERS KONULARI :

I. Eğitim Sosyolojisinin Mahiyeti ve Alanı:

A. Sosyal bir olgu olarak eğitim,

B. Eğitimin sosyal temelleri,

C. Eğitim sosyolojisi konuları,

Ç. Eğitim sosyolojisinin metodu.

II. Sosyal İlişkiler ve Eğitim:

A. Sosyal hayata şekil veren faktörler:

1. Biyolojik faktör,
2. Tabiat çevresi (coğrafya) faktörü,
3. Ekonomi faktörü,
4. Kültür faktörü,
5. Grup faktörü.

B. Nüfus durumu:

1. Nüfusun nitelikleri,
2. Nüfusun eğitim bakımından profili.

C. Çeşitli sosyal ilişkiler:

1. Sosyal etkileşim,
2. İşbirliği,
3. Farklaşma.

Ç. Sosyalizasyon:

1. Sosyalizasyonda etkileşimin rolü,
2. Sosyalizasyon ve demokrasi,
3. Okulun sorumluluğu.

III. Sosyal Politika ve Eğitim:

A. Sosyal politikanın niteliği,

B. Öğrenim imkânları ve eğitimde fırsat eşitliği:

1. Yetenek kaynağı olarak değişik gruplar ve sosyal sınıfların durumu,
2. Eğitimde fırsat eşitliğini etkiliyen sosyal faktörler.

C. Eğitimin sosyal kontrolü,

Ç. Değişik sosyal yapılarda eğitim hareketleri.

IV. Kültür - Toplum İlişkisi ve Eğitim:

A. Kütlür - toplum ilişkilerinin mahiyeti,

B. Kültürün aktarılmasında okulun rolü,

C. Okul kültürü,

Ç. Kültür ve okul kültürü arasındaki ilişkiler.

V. Sosyal Değişme ve Eğitim:

A. Sosyal değişmenin mahiyeti,

B. Sosyal değişmede eğitimin rolü,

C. Sosyal ihtiyaçlar ve öğretim proğramları.

VI. Ekoloji ve Eğitim:

A. Ekolojik oluşum,

B. Ekolojinin eğitim yönünden önemi.

VII. Sosyal Sorumluluk ve Eğitim:

A. Sosyal sorumluluk kavramı,

B. Sosyal sorumluluğun nitelikleri,

C. Sosyal sorumluluğun gelişmesinde eğitimin rolü.

VIII. Sosyal Bir Kurum Olarak Okul:

A. Öğrenci topluluğu ve özellikleri:

1. Öğrencilerin değer sistemi,
2. Öğrenci grupları (klikleri),
3. Okulda sapkın tipler:

a. Sapkınlığın sebepleri,

b. Sapkın davranışların düzeltilmesi.

B. Okul idarecileri ve öğretmenler topluluğu,

C. Öğretmen - öğrenci etkileşimi,

Ç. Çevre - okul ilişkileri.

GENEL ÖĞRETİM BİLGİSİ

(III. Sınıf, Haftada 2 saat)

AMAÇLAR :

Öğrencilere:

1. Meslek hayatına kolaylıkla uymalarını sağlıyacak bilgi ve maharetleri kazandırmak,
2. Bilmek ile öğretmenin ve yaptırabilmenin ayrı ayrı şeyler olduğunu kavratmak,
3. Ayrı ayrı derslerin öğretim, denetim ve değerlendirilmesinde dikkate alınması gereken ortak amaçlar ile ilkeleri tanıtmak,
4. Bilgi ve maharetlerin kazanılmasında çeşitli kaynaklardan nasıl yararlanılacağı hakkında bilgi vermek,
5. Öğretim maksadı ile konuların seçiminde, planların hazırlanışında ve uygulanışında dikkate alınması gereken genel ilkeleri öğretmek,
6. Öğretimde bir tek metot ile yetinmiyerek ihtiyaca ve yerine göre türlü metotların seçiminde ve uygulanmasında isabetli davranma anlayış ve alışkanlığına kandırmaktır.

DERS KONULARI :

I. Genel Öğretim Bilgisinin Amacı, Alanı ve Önemi:

A. Öğretimin tanımı, eğitim ve öğretim kavramları üzerinde çeşitli görüşler,

B. Öğretim bilgisinin önemi ve gelişmesi,

C. Genel öğretim bilgisinin amacı ve alanı.

II. Türkiye'de Ortaöğretim:

A. Türk millî eğitim sistemine genel bir bakış:

1. Türk Millî Eğitim amaçları,
2. Millî Eğitim sistemimiz içinde orta öğretimin yeri ve önemi.

B. Bugünkü ortaöğretim kurumlarının çeşitleri, görevleri ve amaçları,

C. Türkiye'de ortaöğretimin gelişmesi.

III. Öğretim Programları:

A. Öğretim programlarının sosyal, ekonomik ve psikolojik temelleri,

B. Öğretim programlarının unsurları:

1. Amaç, ilke ve direktifler (açıklamalar),
2. Ders dağıtım ve haftalık çalışma çizelgesi,
3. Derslerin özel amaçları,
4. Ders konuları (muhteva).

C. Öğretim programlarının uygulanması:

1. Programın çevre şartlarına uydurulması,
2. Dersler arasında bağlantı kurulması,
3. Bilgi ve maharetlerin kazandırılması ve değer - takdir duygusunun geliştirilmesi,
4. Öğretim programlarının geliştirilmesi.

IV. Öğretim Metotları:

A. Metodun önemi ve öğretimdeki yeri,
B. Takrir metodu,
C. Soru - cevap metodu,
Ç. Problem çözme metodu,
D. Grupla çalışma metodu,
E. Lâboratuvar metodu:

1. Gözlem,
2. Deney,
3. Gösteri (demonstrasyon).

V. Öğretim Teknikleri:

A. Ders planlarının hazırlanması,
B. Ödev verilmesi ve değerlendirilmesi,
Ç. Eğitimde soru sorma, açıklama, özetleme ve alıştırmalar,
Ç. Verimli ders çalışma yollarının öğretilmesi,
D. Yoklama ve imtihanları.

VI. Sınıf İdaresi ve Disiplin:

A. Öğretmen - öğrenci ilişkisi,
B. Disiplin sağlayıcı tedbirler.

VII. Ders Dışı Çalışmalar:

A. Ders dışı çalışmaların önemi,
B. Okullarda öğrenci kolları çalışmaları.

VIII. Öğrenme Çevresi:

A. Öğrenme çevresinin verimli hale getirilmesi,
B. Öğretim araçları ve gereçlerinden faydalan[ma],
C. Okul - aile - çevre ilişkileri.

IX. Öğretmenin Nitelikleri, Görev ve Sorumlulukları:

A. İyi bir öğretmenin nitelikleri,
B. Öğretmenin hizmet öncesi hazırlığı,
C. Öğretmenin hizmet içinde yetişme ve gelişme[si],
Ç. Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili mev[zuat].

BU DERGIDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55